

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 48 часов аудиторных занятий, 24 часа самостоятельной работы, зачет и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативному блоку дисциплин общенаучного цикла.

Для освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках бакалаврской программы подготовки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, написания магистерской диссертации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормы изучаемого иностранного языка;
- этикетные нормы межкультурного общения.

Уметь

- читать, понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
- реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности;
- переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты;
- переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера;
- вести беседу по темам специальности, полученной в процессе обучения, а также на темы общего характера;

Владеть

- всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
- навыками работы со словарями, учебными пособиями;
- базовыми навыками аудирования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		1	2
<i>Аудиторные занятия:</i>	48		
Лекции (ЛК)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛБ)	48	24	24
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа:</i>	24	12	12
- Просмотр видеофильмов			
- Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы			
- Составление собственных диалогов			
- Чтение и перевод статей на английском языке по специальности			
- Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языке			
Подготовка сообщений, докладов по темам занятий			
- Составление глоссария (300 ед.) по специальности			
- Выполнение упражнений на закрепление лексического и грамматического материала			
<i>Промежуточная аттестация (зачет и экзамен)</i>		Зачет	Экзамен
<i>ИТОГО:</i>	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---------------------------------	--------------------

	<p>Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений</p> <p>Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.</p>	<p>Использование группы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени: формы глаголов, значение и употребление. Использование настоящего времени для обозначения будущего действия. Неправильные глаголы. Проблемы использования действительного и страдательного залога. Типы вопросительных предложений: общий, специальный, специальный вопрос к подлежащему, альтернативный, разделительный.</p> <p>Тренировка в монологическом и диалогическом высказывании на тему «Моя научная работа» (по теме диссертации, экспериментальным и лабораторным исследованиям, актуальности, методам исследования)</p>
	<p>Устная тема: Вклад выдающихся ученых в науку.</p> <p>Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p>	<p>Тренировка в монологическом высказывании на тему «Биография отечественного/зарубежного педагога».</p> <p>Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения (знакомство, ориентирование в городе, в магазине, у врача, в аэропорту). Тренировка навыков просмотрового чтения текстов по специальности.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	<p>Устная тема: Моя научная работа. Значение и употребление временных форм глаголов. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального</p>			24	12	36

	общения. Письмо. Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо								
	Устная тема: Вклад выдающихся ученых в науку. Проблемы использования действительного и страдательного залога, типы вопросительных предложений Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.			24	12	36			

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
										0
Методология и методы научного исследования										
Основы профильного обучения и предпрофильной подготовки										
Научно-исследовательская работа										

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. Прослушивание и заучивание аудиотекстов на бытовые темы
2. Составление собственных диалогов
3. Чтение и перевод статей на английском языке по специальности

4. Реферирование и аннотирование текстов на английском и русском языке
5. Подготовка сообщений, докладов по темам занятий
6. Составление глоссария (300 ед.) по специальности
7. Выполнение упражнений на закрепление лексического материала
8. Выполнение упражнения на закрепление и систематизацию грамматического материала
9. Изучение, повторение грамматических тем

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований)

1. Learn to read science.- учебное пособие для аспирантов и научных сотрудников.- М.: Наука, 2009.- 128с.

2. В.М. Венявская Английская грамматика. Теория и практика. – Ростов-на-Дону. 2009.- 319 с.

3. В.С. Шах-Назарова, К.В. Журавченко Английский для вас.- М., 2003.- 653 с.

Н.Д. Гальскова Современная методика обучения иностранному языку. М., 2010.- 165 с.

4. Ю. Б. Голицынский Великобритания: пособие по страноведению. Санкт-Петербург, 2009.- 477 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. R. Murphy English Grammar in Use.- New York: Cambridge University Press, 1988.- 326 с.

2. Ю. Голицынский Сборник упражнений.- Санкт-Петербург, 2010.- 543 с.

Г. А. Китайгородская. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика.- М., 2009.- 218 с.

3. С.И. Блинова Тесты и контрольные работы по грамматике английского языка.- Санкт-Петербург, 2011.- 240 с.

4. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова Краткий англо-русский лингвострановедческий словарь.- М., 2011.- 175с.

5. А. В. Зубов, И. И. Зубова. Информационные технологии в лингвистике. -М., 2010.- 208 с.

6. М.В. Васильев Достопримечательности Лондона. Методическое пособие.- М., 2010.- 98 с.

7. L.G. Alexander. Fluency in English.- М., 2010.- 198 с.

8. Открытые информационные технологии: Материалы российской научно-практической конференции.- Уфа, 2010.- 276 с.

9. Anne Watson, Peter Viney .Basic Survival- Macmillan, 2009.- 118 с

10. А. Н. Щукин. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.- М., 2010. – 127 с.

11. Р.И. Журавлева, Г.Р. Берестовая, О.А. Журавлева, Н.И. Мельникова Тесты по английскому языку.- Ростов-на-Дону, 2009.- 217 с.

11.П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.- М., 2010.- 186 с.

12.Е.Н. Соловова Методика обучения иностранным языкам.- М., 2010-272 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Копировально-множительная техника, мультимедиапроектор, компьютерный класс, компьютерные программы, интернет, магнитофон; учебно-наглядные пособия: учебные карточки для тренировки в переводе и анализе грамматических структур, для закрепления активного тематического словаря, тексты для перевода, аннотирования и реферирования.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При организации обучения иностранному языку в непрофильной магистратуре необходимо учитывать также то, что после двухлетнего перерыва после изучения иностранного языка в бакалавриате магистрантам необходимо прежде всего восстановить приобретенные ранее навыки. В связи с этим все предлагаемые ниже возможности совершенствования программы обучения магистров необходимо реализовывать на фоне общекоммуникативной направленности обучения и междисциплинарного подхода.

Одной из задач курса является развитие текстологического направления, основной составляющей которого является анализ научного дискурса на примерах официальных речей политиков, ученых, сопровождаемые аудио и видеорядами.

Второй важной составляющей обучения иностранным языкам в магистратуре может стать реферирование и аннотирование научного дискурса по специальности и реферативный перевод. На этапе обучения английскому языку на уровне непрофильной (неязыковой) магистратуры использовать и развивать навыки реферирования на иностранном языке чрезвычайно важно. Такая работа в полной мере реализует возможности междисциплинарного подхода в обучении иностранным языкам. В повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость устного или письменного изложения на родном языке краткого содержания иноязычных материалов, содержащих ценную информацию. Также широко распространена практика опубликования научных статей в журналах и тематических сборниках на родном языке с реферативным изложением их основного содержания на другом языке. Поэтому одной из задач обучения английскому языку в непрофильной магистратуре является формирование умений работать с оригинальной англоязычной литературой по специальности и, в частности, выработка навыков реферирования и составления письменных обзоров.

Целью реферата является краткое изложение некоторой научной информации, содержащейся в нескольких книгах, статьях, публикациях веб-

сайтов, для приобретения студентом профессиональной подготовки и развития профессионально значимых навыков научного поиска. В процессе работы над рефератом магистрант, совершенствуя знания иностранного языка, в то же время глубже постигает вопросы изучаемого предмета, поскольку анализирует различные точки зрения, явления, факты и события.

Помимо реферирования англоязычной литературы на английском языке целесообразно использовать и такие виды работы, как реферирование англоязычной специальной литературы на русском языке и русскоязычной литературы на английском языке. Эти навыки чрезвычайно важны для магистрантов, поскольку специалист, обладающий магистерской степенью, должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями, методами получения, обработки и фиксации научной информации. На современном этапе развития мировой науки все навыки обработки научной информации в обязательном порядке включают в себя умения работать с литературой на различных языках.

Междисциплинарность обучения реферированию проявляется также в том, что овладение навыками составления реферата на основе англоязычной специальной литературы будет полезно каждому студенту 5-6 курса при написании литературного обзора своей магистерской диссертации. Работа с иноязычной информацией по специальности будет также способствовать углублению знаний молодого ученого в избранной им области научного знания.

Актуальным для этого уровня образования является также реферативный перевод профессионально-ориентированных статей для подготовки магистрантов к написанию своих диссертаций. Реферативный перевод представляет собой сокращенный перевод текстов, построенный на смысловой компрессии излагаемого материала. Грамотное свертывание фактографической информации при сохранении наиболее существенных содержательных аспектов – это основная цель данного вида перевода, который стал сейчас весьма распространенным. Поскольку обучение непрофильных магистрантов полнотекстовому переводу, к сожалению, не представляется возможным в связи с малым количеством учебного времени, именно реферативный перевод, как менее трудоемкий, но не менее полезный для обучающихся, наиболее целесообразно практиковать в группах магистрантов.

Ознакомление магистрантов с наиболее важными функциональными стилями, такими как стиль деловых писем, стили юридической документации и публицистики, и некоторые другие, может стать третьим компонентом текстологического направления. При выборе жанровых объектов функциональной стилистики для анализа в группах магистрантов необходимо ориентироваться на степень их прагматической значимости для обучающихся.

Для более эффективного овладения навыками чтения и перевода текстов по специальности магистрантам также необходимо получить базовые

теоретические и практические знания в области терминоведения. Это поможет им осознанно и более профессионально подходить к выполнению заданий на чтение и перевод, а также подготовит их к будущей профессиональной деятельности, требующей умений и навыков понимания особенностей немецкоязычных специальных текстов. Основным направлением является выполнение заданий по составлению глоссария по тематике специальности

Овладение всеми видами речевой деятельности ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Фонетика. Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи.

При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности магистранта и общественно-политических текстов, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и т.п.); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

Виды работ на занятиях по аспектам:

- Аналитическое чтение текста.
- Курсорное чтение специальных текстов и текстов различных литературных жанров.
- Беседы на специальные и бытовые темы.

- Сообщения и доклады на специальные темы.
- Письменное аннотирование и реферирование на английском языке текстов на английском и русском языках.
- Перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский (письменный или устный) специальных текстов.
- Работа над аудио- и видеозаписями.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль осуществляется по каждому пройденному периоду в форме модульных работ, а также тестов.

Модульная работа включает в себя:

1. Проверка выполнения заданий на самостоятельную работу:

- Аудирование
- Видео
- Реферирование/аннотирование текста
- Глоссарий по истории

2. Письменная работа

- Перевод 10 предложений по пройденным темам
- Тестовое задание

Изучение дисциплины завершается зачетом.

Примерная структура зачета:

1. Прочитать, перевести со словарем специальный текст.

2. Сделать сообщение по теме:

1. Моя научная работа.
2. Биография отечественного/зарубежного историка.
3. Составить и рассказать диалоги на коммуникативную ситуацию
 1. Я делаю покупки
 2. Как пройти к...
 3. В аэропорту
 4. В ресторане\кафе
 5. У врача

4. Реферирование/аннотирование специального текста на русском/английском

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики: Рашитова Р.С. – к.ист.н, доц. Института филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты: Гарипова Ф.М. – к.пед.н., доц. Института филологического образования и межкультурных коммуникаций БГПУ им. М. Акмуллы

Валиахметова Э.К. – к.ф.н., доц. Уфимской Государственной Академии Экономики и Сервиса, зав. кафедрой общеобразовательной языковой подготовки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общенаучный цикл (вариативная часть).

Содержание учебной дисциплины интегрирует и углубляет знания по двум базовым философским дисциплинам – философия и история и философия науки.

Курс "История и философия науки" направлен на изучение основных вопросов взаимодействия философии и науки, общих философских проблем науки, изложение современных философских проблем социально-гуманитарных наук, а также истории современной науки. Особое внимание в рамках изучения данной дисциплины уделяется: формированию целостного понимания предмета и основных концепций отношений между философией и наукой; осмыслению места и роли науки в культуре современной цивилизации; овладению философским подходом к проблеме возникновения науки и основных стадий её исторической эволюции; постижению научных традиций и научных революций, типов научной

рациональности; пониманию особенностей современного этапа развития науки; освоению представления о науке как социальном институте, развивающемся в определенном социокультурном контексте.

Данный курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогика высшей школы».

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает новые достижения философии и методологии науки, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- место и роль науки в культуре современной цивилизации;
- формирование науки и основные этапы её исторической эволюции;
- структуру и динамику научного знания;
- проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности;
- сущность и специфику современного этапа развития науки;
- особенности науки как социального института.

уметь:

- объяснять феномен философии и науки;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы;
- работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к семинарским занятиям;
- применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.

владеть:

- основами и спецификой философского мышления;
- методологией и методами научного исследования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры	
		II	III
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	20	
Лекции (ЛК)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	14	14	
Лабораторные работы (ЛБ)	-	-	-
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)			
<i>Самостоятельная работа (СРС):</i>	52		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	<i>зачет</i>		
<i>ИТОГО:</i>	72		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и основные концепции философии науки	Понятие философии науки. Место и роль науки в современной культуре и цивилизации. Наука как тип мировоззрения, особый вид познавательной деятельности, конкретное и доказательное знание, производительная и социальная сила общества, форма общественного сознания, академическая, отраслевая и вузовская система, определенный социальный институт. Основные аспекты изучения науки в философии науки. Соотношение между историей, методологией и философией науки.
2	Наука в культуре современной цивилизации	Соотношение науки, культуры и цивилизации. Описательная, аксиологическая, деятельностная, информационная и личностная концепции культуры. Три подсистемы культуры: технологическая, официальная и

		<p>идеологическая. Основания и типы культуры. Понятие цивилизации. Традиционные и техногенные типы цивилизации. Аграрная, индустриальная и постиндустриальная цивилизации. Отождествление и разграничение культуры и цивилизации. Ценности научной рациональности. Становление рациональности в античности. Трактовка рациональности в средневековье, в эпоху Возрождения и в Новое время. Главные ценности классической, неклассической и постнеклассической науки. Пределы научной рациональности.</p>
3	<p>Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p>	<p>Преднаука и наука. Землемерие. Египетская математика. Строительное искусство. Анатомия, медицина, изобретение письменности в Древнем Египте. Египетская астрономия. Античная наука. Рационализация мышления. Логика и диалектика. Развитие логического мышления в средневековье. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Исторические предпосылки возникновения новоевропейской науки. Эпоха Возрождения и ее представители. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Возникновение новоевропейской науки. Формирование технических наук. Различия между естественными и техническими науками.</p>
4	<p>Структура научного знания</p>	<p>Классификация наук. Точные, естественные, технические, гуманитарные и общественные науки. Эмпирический и теоретический уровни научного знания и критерии науки. Эмпирический уровень: наблюдение, сравнение и эксперимент. Факты, индукция, история и философия индуктивных наук. Теоретический уровень научного знания. Аксиоматический метод. Метод идеализации. Гипотетико-дедуктивный метод. Вопрос, проблема, гипотеза, концепция, теория, идея и парадигма как стадии порождения и обоснования нового знания в науке. Критерии научности. Наука и ее основания. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Методология в структуре научного знания. Научная картина мира и ее исторические формы. Классическая, неклассическая и постнеклассическая картины мира.</p>
5	<p>Динамика науки как процесс порождения нового знания</p>	<p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. И. Лакатос о программах тройного рода формирования первичных теоретических моделей: о системе Евклида, об эмпирической и индуктивистской программах. Признаки теоретической модели. Формирование законов. Понятие закона. Э. Мах об</p>

		<p>источнике возникновения проблемы. Факторы появления теоретических инноваций и факторы, обуславливающие определенный концептуальный вариант. Роль аналогий и процедура обоснования теоретических знаний. Становление и развитие научной теории. Научная теория и научная парадигма. Роль языка в процессе формирования научной теории. Проблемные ситуации в науке. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
6	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Научные революции как трансформация оснований науки. Формы научных революций. Типы научных революций. Т. Кун о структуре научных революций. Период развития «нормальной науки» и научные традиции. Симптомы научной революции. Междисциплинарные и внутридисциплинарные механизмы научных революций. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности. «Мини-революции», локальные революции, глобальные научные революции. Типы глобальных революций. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая. Открытая и закрытая рациональность. Современный тип рациональности и три варианта соотношения мышления и речи: область «невыразимого»; область знания, вполне передаваемого средствами речи; область «затрудненного понимания». Проблема «космической рациональности». Социокультурный тип рациональности. Коммуникативная рациональность. «Ловушки рациональности».</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки</p>	<p>Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Типы глобального эволюционизма: космический, химический, биологический и социальный. Обоснование глобального эволюционизма в теории нестационарной Вселенной, в концепции биосферы и ноосферы, в синергетике. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере. Осмысление взаимосвязи внутринаучных и социальных ценностей как условие современного развития. Автономность, беспристрастность и нейтральность науки. К. Поппер о взаимодействии социальных и внутринаучных ценностей. Проблема авторства научных открытий. Проблема бытия ученых. Этические проблемы развития наук. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций.</p>

		Соотношение науки и паранауки. Многообразие форм знания.
8	Наука как социальный институт	Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Компоненты науки как социального института. Социология науки. Науковедение. Наукометрия. Научное общество и исторические предпосылки институционального ресурса. Дисциплинарность и междисциплинарность. Эволюция способов трансляции научных знаний: синхронный и диахронный способы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет и основные концепции философии науки	0,5	2		6	8,5
2	Наука в культуре современной цивилизации	0,5	2		6	8,5
3	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	0,5	2		6	8,5
4	Структура научного знания	0,5	2		10	12,5
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	0,5	2		6	8,5
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	0,5	2		6	8,5
7	Особенности современного этапа развития науки	0,5	2		6	8,5
8	Наука как социальный институт	0,5	2		6	8,5

6.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Педагогика высшей школы	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Современные проблемы науки и образования	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Методология и методы научного исследования	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Следует выписать из учебников и философских словарей основные понятия курса в отдельную тетрадь, осмыслить содержание каждого термина, установить логическую связь между понятиями.

Целесообразно составить в плане проверки знаний не менее 10 вопросов по истории и философии науки с возможными вариантами ответов (3 – 4 вопроса).

Основные понятия дисциплины: философия науки; наука; естественнонаучное и социально-гуманитарное научное знание; исторические этапы развития науки; культура; цивилизация; типы мировоззрения; функции науки; основные стадии исторической эволюции науки; эмпиризм; рационализм; структура научного знания; динамика науки; научные традиции; научные революции; парадигма; научно-исследовательская программа; типы научной рациональности; современный этап развития науки; социальный институт; психология; психоаналитическая философия; трансперсональная психология; философская психология; психофизика; психофизиология; душевная жизнь; душевный опыт; стихия душевной жизни; конкретная душевная жизнь.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук. – М., 2012.
2. Философия науки. Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Отв. ред. проф. Т.П. Матяш. – Ростов н/Д, 2012.
3. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. Учебное пособие для вузов. Изд. 4-е, перераб. и доп. – М., 2009.
4. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: Хрестоматия / Отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. – М., 2011.
5. Хрестоматия по философии: Учеб. пособие / Сост. П.В. Алексеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2009.

Список основных первоисточников

1. Бергсон А. Два источника морали и религии.
2. Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции
3. Поппер К. Открытое общество и его враги.

б) дополнительная литература

1. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
2. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

в) программное обеспечение (не предполагается использование)

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
- <http://filosofia.ru> - Сайт современных научных статей по философии
- <http://www.ihtika.net> – Библиотека Ихтика
- psylib.org.ua - Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры (Киев)
- <http://koob.ru> - Библиотека «Куб»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- *аудитории для проведения лекционных и лабораторных занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;*
- *технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,*
- *DVD-проигрыватель;*
- *учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.*

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для исследователей дисциплины – философии науки. Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «История и философия науки» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в природном, социальном и собственно человеческом мирах.

Философия является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель философии – ввести обучающихся в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация учебного материала по дисциплине «История и философия науки» включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические (лабораторные) занятия, позволяющие развить навыки и умения по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и лабораторных занятий.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и предмет философии науки.

2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Роль науки в современном образовании и формировании человека.
14. Преднаука и античная наука.
15. Наука в средневековье.
16. Наука эпохи Возрождения.
17. Наука Нового времени.
18. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
20. Метатеоретический уровень науки.
21. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
22. Развитая научная теория: сущность и признаки.
23. Современные проблемы динамики науки.
24. Научные революции как трансформация оснований науки.
25. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
26. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
27. Этика науки.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Изменение мировоззренческих ориентаций в постнеклассической науке.
30. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
31. Наука как социальный институт.
32. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
33. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
34. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»).

35. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»).
36. Общетеоретические подходы в социально-гуманитарном познании.
37. Формационная концепция исторического процесса и ее перспективы.
38. Цивилизационная концепция исторического процесса. Проблема многомерного видения истории.
39. Классификация социально-гуманитарных наук. Специфика структуры научного социально-гуманитарного знания.
40. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.
41. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
42. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
43. Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера.
44. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчик: Бондаренко В.Н. доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Хазиев В.С., заведующий кафедрой, доктор философских наук, профессор кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

Хусаинова А.Х., к.филос., доцент кафедры философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.4 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины :

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

проектная деятельность

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 28 часов аудиторных занятий, 44 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина

изучается сопряженно с Современными проблемами науки и образования, Научными исследованиями в проф. деятельности психолого-педагогического направления и является предшествующей модулю Методология и методы организации научного исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

сущность и структуру образовательного процесса;
 современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
 современные средства и методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
 этапы, методы и формы систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9).

Уметь

осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-2);
 использовать современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса;
 отбирать и использовать адекватные обстоятельствам современные методы диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
 проектировать и создавать образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики;
 систематизировать, обобщать и распространять методический опыт в профессиональной области.

Владеть

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	..
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	+			
Лекции (ЛК)	6	+			
Практические занятия (ПЗ)	22	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					

кластер аннотиров. список статья – рецензия технологическая карта портфолио презентации	44	+			
Промежуточная аттестация зачет	2 семестр				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место педагогического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Информатизация образовательного процесса
2.	Содержательные проблемы дидактики высшей школы	Общее понятие о дидактике. Сущность, структура и движущие силы обучения. Общедидактические принципы обучения. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Методы и формы организации учебного процесса в высшей школе. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное

		обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования. Кейс-стади
4.	Теоретические и методические основы воспитания студентов	Теоретико-концептуальные вопросы воспитания студентов. Основные закономерности и принципы воспитания Содержание, методы и организационные формы воспитания студентов. Воспитание и самовоспитание студентов. Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе. Научно-теоретические и организационные основы работы куратора в академической группе. Студенческое самоуправление.
5.	Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза	Педагогическая культура преподавателя педагогического университета. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Задачи, содержание и организация методической работы преподавателя

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное развитие образования в России и за рубежом	1	4		15	19
2.	Содержательные проблемы дидактики высшей школы	1	4		15	19
3.	Педагогическое проектирование и педагогические технологии	0,5	8		3	11,5
4.	Теоретические и методические основы воспитания студентов	0,5	2		6	8,5
5.	Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза	3	4		5	12
	ИТОГО	6	22		44	81

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Методология и методы организации научного исследования		+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное развитие образования в России и за рубежом			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	5	кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка	10	Аннотиров. список

	источников (1 сем.)		
2. Содержательные проблемы дидактики высшей школы			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	5	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Презентация сообщения по отдельным аспектам изучаемого раздела (по выбору студентов)	10	Презентация
3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сопоставительный анализ педагогических технологий, используемых в образовательном процессе вуза	5	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Презентация сообщения о критериях оценки проектной деятельности в сфере образования.	10	Сообщение, презентация
4. Теоретические и методические основы воспитания студентов			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Самоопределение личности в процессе воспитания и построение жизненного плана.	5	Статья - рецензия
Индивидуальные задания	Разработать дидактические средства воспитания	10	Технологическая карта
5. Основы педагогического мастерства и роста преподавателя вуза			
Работа с научно-методическим материалом	Составление и защита педагогического портфолио	5	портфолио
Индивидуальные задания	Педагогическое сочинение или эссе по темам: или "Мои впечатления от урока учителя-мастера", или «Педагогический анализ художественного произведения (на выбор)»	10	Сочинение или эссе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: Учебно-методическое пособие / Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2009. – 120 с.
2. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., Высшая школа, 2009.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие (учебник для студентов и аспирантов вузов) / Отв. Редактор М.В. Буланова-Топоркова. – 2-е изд., доп. и перераб. - - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 544 с.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2011. - 400 с.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Воспитательная деятельность педагога: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 4-е изд. / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.М. Борытко. – М., Academia, 2008.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. - М.:Наука, 2003.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2006. – 284 с.
4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
5. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
6. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С.Пионова. - Мн.: Университетское, 2002. - 256 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
8. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 224 с
Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.

10. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2007.

11. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.

12. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учебное пособие для студентов вузов. – М., Академия, 2008.

13. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

14. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007.

15. Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Слостенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена

2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>

18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Периодика:

1. Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор, электронный учебник «Теория и технологии обучения».

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики высшей школы с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов,

направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Педагогика высшей школы» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает экзамен, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных

компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Педагогика высшей школы: объект, предмет, функции и задачи.
2. Категориально-понятийный аппарат педагогики высшей школы. Язык педагогики.
3. Место педагогического университета в российском образовательном пространстве.
4. Фундаментализация образования в высшей школе.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Интеграционные процессы в современном образовании.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Дидактика как наука. Развитие и становление дидактики как науки. Предмет, функции и задачи дидактики. Лернер И.Я. Зачем учителю дидактика
9. Категориально-понятийный аппарат дидактики высшей школы. Основные педагогические понятия-категории.
10. Методология педагогики высшей школы. Методологические основы процесса обучения в вузе.
11. Теоретические основы процесса обучения в вузе. Понятие сущности процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
12. Функции процесса обучения. Связь функций и целей обучения. Способы целеполагания. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.
13. Связи и отношения, определяющие целостность процесса обучения. Понятие о законе и закономерности. Характеристика закономерностей процесса обучения.
14. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.
15. Классификация принципов обучения и их характеристика.
16. Характеристика принципов, связь их с закономерностями, правила реализации.
17. Понятие содержания образования. Характеристика основных его компонентов. Лернер И.Я. Качества знаний какими они должны быть.
18. Функции компонентов содержания образования и основные методы их реализации. Принципы отбора содержания образования.
19. Базисный учебный план. Структура и назначение.
20. Государственный образовательный стандарт. Назначение и структура.
21. Учебные программы. Способы их создания.

22. Цель. Виды целей. Способы целеполагания. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.
23. Цель. Виды целей. Таксономия целей. Матьяш О.И. Учебно-воспитательные цели в современной английской педагогике.
24. Понятие о методах обучения. Взаимосвязь методов и приемов обучения. Классификации методов обучения.
25. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в ВШ.
26. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
27. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
28. Педагогический контроль в высшей школе.
29. Сущность и структура педагогической диагностики.
30. Функции педагогической диагностики.
31. Этапы педагогической диагностики.
32. Требования к педагогическому диагностированию.
33. Педагогическое прогнозирование.
34. Учебник и учебно-методическое пособие в вузовском обучении.
35. Алгоритм подготовки преподавателя к занятиям.
36. Этапы и формы педагогического проектирования.
37. Классификация технологий обучения высшей школы.
38. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
39. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
40. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
41. Технологии развивающего обучения.
42. Информационные технологии обучения.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Кейс-стади.
45. Воспитание как процесс. Его особенности. Система понятий воспитания.
46. Характеристика и функции воспитания. Воспитание как составная часть педагогического процесса.
47. Воспитание как педагогическая система. Закономерности и принципы.
48. Основные направления содержания воспитания
49. Факторы формирования содержания воспитания.
50. Методы воспитания: понятие и сущность. Классификация методов воспитания. Критерии отбора методов воспитания.
51. Формы воспитания: понятие, сущность и характеристика. Классификация форм воспитания.
52. Характеристика основных форм воспитания, их связь с целью, содержанием и методами воспитания.

53. Традиционная концепция воспитания студентов в коллективе.
54. Работа куратора в академической группе.
55. Студенческое самоуправление.
56. Педагогическая культура преподавателя педагогического университета
57. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
58. Методическая работа преподавателя.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505
от 21 ноября 2014 года.

Разработчики: к.п.н., доцент кафедры педагогики В.Ф.Бахтиярова.

Эксперты:

Гаязов А.С., зав.кафедрой педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, д.п.н.,
профессор, член-корреспондент РАО

Исламова З.И., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины :

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий, 52 часа самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с Методологией и методами научного исследования, Историей и философией науки и является предшествующей модулям Педагогика высшей школы, Инновационные процессы в образовании.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

современные парадигмы в предметной области науки;
современные ориентиры развития образования;

Уметь

анализировать тенденции современной науки,
адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

Владеть

способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	20	+			
Лекции (ЛК)	4	+			
Практические занятия (ПЗ)	16	+			
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	52	+			
<i>Промежуточная аттестация</i> зачет	1 семестр				
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современное общество и современное образование	Современная классификация наук о человеке. Конструкция «Образование через всю жизнь». Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической наук. Кризисные явления в образовательной сфере. Модели образования. Проектирование путей развития образования и науки.
2.	Методология современной науки	Методология как наука. Общие и частные аспекты методологии. Философия науки и методология. Философские проблемы науки. Понятие «подход» в науке. Системный подход как основа научной деятельности. Синергетический подход и изучение системных объектов. Научная картина мира. Методы получения современного научного знания.
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	Понятие парадигмы в науке. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма науки. Понятие о метасистеме и метасистемности в науке. Объект и предмет в научном исследовании. Комплексность научных представлений о человеке. Антропогенез и антропологический подход. Педагогическая антропология. Внесистемность, полисистемность, интерсистемность знания. Эсплицитность формы метасистемного знания. Характеристики метасистемы. Уровни развития познания по В.П.Кузьмину. Метасистемное знание как результат познания полисистемного комплекса. Иерархия и уровни эпистемологических знаний. Инвариантность элементов системы. Метасистемные изменения и преобразование теоретического знания.
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	Основы законодательства РФ, РБ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД). Основные направления психолого-педагогических исследований. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Качество образования. Мониторинг в образовании как

	научная и практическая проблема. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Компетентностный подход в образовании. Индивидуальные траектории в образовании. Подушевое финансирование. Воспитание в образовании. Трансформация высшего педагогического образования.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Современное общество и современное образование	1	2		6	9
2.	Методология современной науки	1	2		6	9
3.	Смена научных парадигм — закон развития науки.	1	2		6	9
4.	Узловые проблемы современного образования и науки	1	10		34	45
	ИТОГО	4	16		52	72

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Методика обучения и воспитания	+	+	+	+	+	
2.							
...							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- работа с научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.);
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам (по индивидуальному выбору студента);
- сравнение педагогических концепций, теорий;
- участие в теоретических дискуссиях, дебатах и др.
- выполнение рефератов проблемного или аналитико-оценочного характера.
- реферирование источников по тематике учебного курса;
- сравнительный анализ трактовок сущности методологических подходов в различных источниках;
- анализ конкретных образовательных систем с целью выявления и описания реализуемых в них культурных практик.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Современное общество и современное образование			
Работа с научно-педагогическими текстами	Кластер понятий и категорий по одному из структурных блоков содержания дисциплины	3	Кластер
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников (1 сем.)	3	Аннотиров. список
2. Методология современной науки			
Работа с научно-педагогическими текстами	Составление терминологического словаря педагогических категорий	3	Тезисы, словарь
Индивидуальные задания	Сравнительная таблица по методологическим подходам	3	Таблица
3. Смена научных парадигм — закон развития науки.			
Работа с учебной литературой, научно-методическими материалами	Сравнительный анализ системоцентрической и антропоцентрической парадигм науки	3	Схема-конспект
Индивидуальные задания	Педагогическая антропология.	3	Статья - рецензия

4. Узловые проблемы современного образования и науки			
Работа с учебной литературой и нормативными документами	Законодательные акты РФ, регламентирующие научно-исследовательскую и образовательную деятельность (НИД).	8	конспект
Индивидуальные задания	Выбор и презентация одной из проблем современного образования и науки (на выбор студента)	26	Презентация

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Багишаев З.А. Федеральное и региональное правовое поле развития образования и образовательная политика, образовательные доктрины и программы // Багишаев З.А. Стратегии развития Российского образования. Монография. – М.: Наука, 2010.
2. Гаязов А.С. Образование и образованность в современном мире. – М.:Наука, 2009.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности. – М.: Владос, 2009. – 284 с.
4. Гаязов А.С. Семь проблем современного образования. – Уфа: Вагант, 2010. – 246 с.
5. Краевский В.В. Методология педагогической науки: Учебное пособие. – М., 2011.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Акулова О.В., Писарева С.А. Пискунова Е.В., Тряпицына А.П. Современная школа: опыт модернизации: Книга для учителя / Под общей редакцией А.П.Тряпицыной. – СПб., 2005.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 1998.
3. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
4. Горчакова-Сибирская М.П., Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учебное пособие для студентов. – М., Академия, 2008.
5. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. Основы философии образования. – М., 1999.
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.

7. Педагогика: Теории, системы, технологии: Учебник для вузов (Под ред. Смирнова В.А.). Изд. 6-е, переработ. – М., Академия, 2008.
8. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
9. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.
10. Учебно-методический комплекс «Педагогика»: серия учебно-методических пособий для студентов и преподавателей. – СПб., Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
13. Штофф В.А. Моделирование и философия. –М.-Л.: Наука, 1966.
14. Каримов З.Ш. Интеграционные процессы в современном высшем образовании: монография (Текст) / З.Ш. Каримов. – М.: Владос, 2006. – 308 с.
15. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
14. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
15. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

17. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
18. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
19. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

Периодика:

1. Журнал Мир образования – образование в мире: Научно-методический журнал.
2. Философия образования
3. Вопросы образования
4. Высшее образование в России
5. Высшее образование сегодня
6. Альма матер: Вестник высшей школы
7. Инновации в образовании
8. Образование и наука
9. Стандарты и мониторинг в образовании: научно-методический журнал
10. Педагогические технологии
11. Интеграция образования
12. Педагогическое образование и наука

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс, мультимедиа проектор.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и

процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения практической педагогики.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Современные проблемы науки и образования» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить

умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность накопительной системы оценивания по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. Накопительная система позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности магистра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Изменения социально-экономических условий развития общества и изменения в образовательной сфере.
2. Приоритетные Национальные проекты. Направления Национального проекта «Образование».
3. Новые условия развития образовательной сферы России.
4. Модели образования (варианты Ю.В. Громько, А.М. Новикова, В.И. Загвязинского и др.).
5. Понятие «общеευропейская идентичность».
6. Понятия «крах образования», «взрыв образования», «безумие образования».
7. Возникновение «асимметричности», «аксиологического кризиса» в развитии мирового сообщества».
8. Кризисы в развитии общества и кризисы в образовании. Причины и детерминанты.
9. «Стратегия устойчивого развития» и развития общества.
10. Парадигмальные основы образовательной сферы.
11. Феноменологическая парадигма в образовании.
12. Признаки «образовательного общества» (общество, основанное на знании, общество знания, обучающееся общество).
13. Рационалистическая парадигма в образовании.
14. Традиционалистско-консервативная парадигма в образовании.
15. Идея опережающего развития образования.
16. Ситуация в образовании и образовательная ситуация.
17. Основные идеи Национальной Доктрины образования Российской Федерации.
18. Глобальные проблемы в мировом образовании.
19. Проект «Российское образование- 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях».
20. Типы культур, характерных для национальной модели высшего образования (традиционная, или корпоративно-коллегиальная, управленческая, развивающая, переговорная).

21. Деконструктивные концепты в содержании современного высшего образования (Блум).
22. Теория человеческого капитала в образовании.
23. Конструкции «образование на всю жизнь» и «образование через всю жизнь»
24. Теория «критического образования».
25. «Знаниевая экономика» как источник богатства («социальный капитал» П.Бурдье).
26. Самодостаточные, конкурентные, депрессивные региональные системы высшего образования.
27. Гомогенные, гетерогенные, макро- и микросистемы образования.
28. Качество образования. Параметры.
29. Индивидуальная траектория образования личности.
30. Компетентность как уровень образованности.
31. Подушевое финансирование.
32. Воспитание в образовании.
33. Модернизация высшего образования (укрупнение вузов).

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры педагогики Бахтиярова В.Ф.

Эксперты:

Сытина Н.С., зам. зав.кафедрой педагогики БГПУ им. М.Акмуллы,
к.п.н., профессор

Исламова З.И., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии
БГПУ им.М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

Институт исторического и правового образования

«Согласовано»

Заведующий кафедрой

«Утверждаю»

руководитель ООП

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.6 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 24 часа аудиторных занятий, 48 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Данная дисциплина изучается сопряжено с дисциплиной «Современные проблемы науки и образования», является предшествующей для дисциплины «Инновационные процессы в образовании». Для изучения необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами на первой ступени высшего образования – в

бакалавриате при освоении дисциплин «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

Владеть

- современными методами научного исследования в предметной области.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	...
Аудиторные занятия:	24	24			
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные занятия (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	48	48			
<i>Составление сравнительных таблиц, рецензия, аннотация, тезисы, план исследования. Курсовая работа</i>					
Промежуточная аттестация: зачет	1 семестр				
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	<p>Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.</p> <p>Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути</p>

		<p>формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.</p> <p>Предмет методологии и методов исследований в образовании. Современные задачи курса. Основные категории курса.</p> <p>Методологическая культура педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.</p>
2.	<p>Методология педагогики: определение, задачи, функции</p>	<p>Трактовка понятия методологии в широком и узком смысле. Методология науки: философский и общенаучный аспекты.</p> <p>Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира.</p> <p>Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.</p> <p>Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы.</p> <p>Содержание понятия «методология образования». Нормативная направленность методологии и функции методологии образования. Место методологии образования в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии.</p> <p>Логико-структурный и функциональный анализ методологии образования.</p>
3.	<p>Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики</p>	<p>Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.</p> <p>Определение, сущность и основные</p>

		<p>характеристики научного исследования. Классификация исследований. Исследования в образовании. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.</p>
4.	<p>Методологические характеристики педагогического исследования</p>	<p>Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.</p> <p>Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.</p> <p>Средства методологической рефлексии в исследовании проблем образования.</p>
5.	<p>Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований</p>	<p>Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.</p> <p>Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требование к наблюдению и подготовка наблюдателей. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей к наблюдениям.</p> <p>Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта.</p> <p>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности</p>

		<p>экспериментирования в педагогике. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам.</p> <p>Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.</p> <p>Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.</p> <p>Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы.</p> <p>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.</p> <p>Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность.</p> <p>Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты изучения личности, комплексные тесты. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.</p> <p>Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.</p> <p>Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.</p>
6.	<p>Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных</p>	<p>Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.</p> <p>Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка</p>

	<p>методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.</p> <p>Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.</p> <p>Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения.</p> <p>Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.</p>
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	1	3		8	12
2.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	1	3		8	12
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	1	3		8	12
4.	Методологические характеристики	1	3		8	12

	педагогического исследования					
5.	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований	1	3		8	12
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	1	3		8	12

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Инновационные процессы в образовании	+	+				+
2.							
...							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Охарактеризовать стратегии развития образования. Задачи педагога, практического психолога в решении проблем образования, педагогических исследований.
2. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения.
3. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
4. Определить различия между новшеством, нововведением и инновацией. В чем различие между новаторством и мастерством?

5. Дать характеристику методологических принципов психолого-педагогического исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Краевский В.В., Бережнова В.Е. Методология педагогики: новый этап. - М., 2010.
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М., 2010.
3. Педагогика / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко и др. – М., 2009.
4. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М., 2009.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - 7-е изд., испр. и доп. / Под ред. С.А.Смирнова. – М., 2011.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Новиков А.М. Методология образования. – М., 2009.
2. Методы системного педагогического исследования. – М., 2005.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М., 1982.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 1994.
5. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М., 2005.
6. Скаткин М.Н. Методологии и методика педагогических исследований. - М., 1986.
7. Скалкова Я. и коллектив. Методология и методы педагогического исследования. – М., 1989.

в) программное обеспечение

1. Электронный учебник-навигатор: «Теоретическая педагогика».

2. Мультимедиа презентация «Исследование в педагогике и образовании».
3. Веб-сайт тестирования по курсу.

з) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
2. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
3. Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
4. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
16. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Служба Twirps.com – <http://www.twirpx.com/about/>
10. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога ДО. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов исследований в образовании, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология образования», нормативная направленность методологии образования, функции методологии образования определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика исследований в образовании. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым

условием организации и осуществления исследований в педагогике и образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в исследовании проблем образования.

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания педагогической действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов исследований проблем образования: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания педагогических документов, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового,

конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Практические занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую и методологическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ

1. Методология науки, образования: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.
8. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
15. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.
16. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.
17. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Виды анкет и их составление.
24. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
28. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях.
29. Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизованность.
30. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты личности, комплексные тесты.
31. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

- 33.Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
- 34.Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
- 35.Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
- 36.Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
- 37.Методы моделирования.
- 38.Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
- 39.Применение системы методов в педагогических исследованиях.
- 40.Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
- 42.Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
- 43.Оформление результатов исследования.
- 44.Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21 ноября 2014 года.

Разработчик:

Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:

Кафедра педагогики, д.п.н., профессор, Гаязов А.С.

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., профессор Исламова З.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.7 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 30 часов аудиторных занятий (6 лекционных, 24

практических), 6 часов самостоятельной работы, форма итогового контроля – экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки»; освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы происходит сопряженно с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия - инновация, нововведение, новшество, критерии, характеристика нововведений, типология нововведений
- основные закономерности становления и развития инновационного образования в современном мире, особенности современного этапа развития международного образования в мире.

уметь:

- определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте;
- описывать основные направления развития инновационного образования в региональном, федеральном масштабах;
- определять значение межправительственных организаций и международных проектов для реформ системы образования в России и РБ;
- прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций;
- оценивать и прогнозировать инвариантно-интегративную траекторию инноватики образовательного пространства.

владеть:

- моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования
- способами реализации исследовательской позиции в инновационной профессиональной деятельности, совершенствования системы обеспечения качества образования;
- компетенциями выпускника как результатами обучения при разработке, реализации и оценки образовательных программ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы,-одо

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Аудиторные занятия:</i>	30		+		

Лекции (ЛК)	6		+		
Практические занятия (ПЗ)	24		+		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	6		+		
<i>Виды СРС:</i> Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат	+				
Промежуточная аттестация:					
Экзамен	36		+		
ИТОГО:	72		+		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	<p>Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании.</p>

		<p>Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.</p>
2.	<p>Инновационные процессы в образовании и их характеристика</p>	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p>
3.	<p>Инновационная деятельность магистра.</p>	<p>Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации</p>

		педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	<p>Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы.</p> <p>Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы.</p>
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	<p>Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка</p>

		<p>стратегии и задач перехода к новому ОУ. Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.</p>
6.	<p>Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.</p>	<p>Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).</p> <p>Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.</p> <p>Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.</p> <p>Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.</p> <p>Привлечение дополнительных источников их финансирования.</p> <p>Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.</p>

		<p>Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.</p>
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	<p>Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.</p> <p>Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.</p>
8.	Осуществление проектов элитарного образования	<p>Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности.</p> <p>Традиционное и новое в возрожденных лицеях.</p>

	<p>Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении.</p> <p>Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	1	3		1	5
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика		3		1	4
3.	Инновационная деятельность магистра.	1	3		1	5
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	1	3		1	5
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	1	3		2	6
6.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.		3		1	4
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	1	3		1	5
8.	Осуществление проектов элитарного образования	1	3		1	5

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы научного исследования					+					
2.	Педагогика высшей школы	+	+	+							
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и послелекционная работа (по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

3. Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

4. Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

– Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.).

– Выявите основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дайте характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений.

– Дайте представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России, проведите сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Определите возможные пути совершенствования подготовки учителей за рубежом. Составьте алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

Вид деятельности магистрантов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения	Итоговый продукт СРС	Способы оценки и баллы
Конспектирование		Должен знать: историю развития и культурно-просветительской деятельности, её направления; уметь анализировать данные, прогнозировать будущий результат, осознавать возникшее противоречие, формулировать и решать профессиональные задачи.	Конспект	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Работа с терминами		Должен знать понятия в рамках изучаемой темы, уметь формулировать понятия и применять их в различных контекстах теоретико-практической деятельности.	Терминологический словарь	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка научной статьи		Должен знать понятия, основные проблемы в рамках научного рассуждения; структуру содержания научных статей и логику их оформления; уметь выстроить содержание своей статьи, четко сформулировать определения и проблему исследования, убедительно излагать авторские мысли.	Научная статья	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Сбор информации		Должен знать авторов, их направления работы, относящиеся к дисциплине; примерное содержание источников; периодические журналы и Интернет-порталы; определять целесообразность найденного материала и распределять его по тематическим и проблемным вопросам, формировать для поиска и работы сборник источников.	Каталог	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка учебно-методического руководства		Должен знать информацию по направлениям, Должен уметь формулировать цель и задачи, выстраивать логику реализации образовательной программы, моделировать профессиональные ситуации, проектировать и конструировать педагогический процесс.	Учебно-методическое руководство	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка реферата		Должен знать сущность изучаемого вопроса, структуру	Реферат	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/

		оформления исследовательской работы; уметь осуществлять поиск необходимой информации в рамках темы, работать с различными источниками, анализировать полученную информацию, видеть и формулировать цель, задачи и проблему исследования, убедительно излагать материал, правильно оформлять реферат.	Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2011.
2. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании. М., 2011..
3. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 2013.
4. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 2009.
5. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2011.
6. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 2010.

б) дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2008.
2. Гаязов, А. С. Семь проблем современного образования [Текст] / А.С. Гаязов. – Уфа: Вагант, 2008.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие кол. авторов / под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Гаязов, А.С. Образование и образованность в современном мире [Текст] / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2003.
5. Джуринский, А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Н. Джуринский. – М., 1993.
6. Драйден, Г. Революция в обучении [Текст]: пер. с англ. / Г Драйден. – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003.
7. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В Кларин. – М.: Арена, 1994.
8. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. Изд.центр АКАДЕМИЯ. - 2005.

9. Региональная модель университетского комплекса: перспективы и тенденции развития [Текст] / под ред. Р.М. Асадуллина. – Уфа, МО и НФ РФ, ГОУ ВПО БГПУ, 2007.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997
Цырлина Т. В. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее. М., 2001.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
12. Мочалова Н.М. Инновационные подходы к организации методической работы школы: Учебно-методическое пособие. – Уфа, 2002. – 86 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
14. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
15. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия
Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
Интернет-курсы Открытого университета,
Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>
Программы и документы ЕС в сфере дистанционного
обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
Официальный сайт CIMO //<http://www.cimo.fi>
Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>
Официальный сайт Института Дистанционного обучения//<http://www.ido.ru>
Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека	http://www.bne.es
Национальная библиотека	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека	http://z3950gw.dbf.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.rkp.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым

педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Организационные формы НИРС:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;
- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка студента в практическом обучении осуществляется на основе КИМ

Параметр	Оценка (по 5-бальной шкале)
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы	5
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений	4
Студент не проявлял активную позицию, редко предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень	3
Студент не участвовал в работе группы, демонстрировал	2

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Инновационные процессы в образовании» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в *портфолио* студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.

2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
9. Инновационная деятельность в российском образовании.
10. Концепции инновационной деятельности в образовании.
11. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
12. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
13. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
14. Модель современного (модернизированного) образования.
15. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
16. Инновационные процессы в социологии образования.
17. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
18. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
19. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
20. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
21. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
22. Научно-философские основания инноваций в образовании.
23. Новшество. Виды новшества.
24. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
25. Закономерности инновационного процесса.
26. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
27. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
28. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
29. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
30. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
31. Процессы модернизации образовательных учреждений.
32. Инновационные педагогические технологии в образовании.
33. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
34. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
35. Образовательная инноватика в мировой педагогике.
36. Инновационное направление развития современной науки образования.
37. Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
38. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.

39. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
40. Функции и условия инновационной деятельности будущего учителя.
41. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.
42. Структура инновационного образовательного процесса.
43. Авторские школы как виды инноваций в образовании.
44. Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Программу составили: к.п.н., проф. Сытина Н.С.
к.п.н., доц. Мунирова Л.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.8 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 20 часов аудиторных занятий (4 лекционных, 16 практических), 52 часа самостоятельной работы, форма итогового контроля – зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: профессиональный цикл, базовая часть. Для её изучения требуется предварительная подготовка магистранта в бакалавриате или специалитете по направлению – Педагогическое образование любого профиля; изучается сопряжено с дисциплинами общенаучного цикла «Методологией и методами научного исследования», «Историей и философией науки»; освоение дисциплины магистерской основной образовательной программы происходит сопряженно с дисциплинами вариативной части и является фундаментальной для них.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- понятия - инновация, нововведение, новшество, критерии, характеристика нововведений, типология нововведений

- основные закономерности становления и развития инновационного образования в современном мире, особенности современного этапа развития международного образования в мире.

уметь:

- определять структуру инновационного процесса, критерии инновации: новизна, оптимальность, результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте;

- описывать основные направления развития инновационного образования в региональном, федеральном масштабах;

- определять значение межправительственных организаций и международных проектов для реформ системы образования в России и РБ;

- прогнозировать и конструировать инновационный образовательный процесс на основе современных педагогических концепций;

- оценивать и прогнозировать инвариантно-интегративную траекторию инноватики образовательного пространства.

владеть:

- моделированием инновационной педагогической деятельности и технологиями инновационного образования

- способами реализации исследовательской позиции в инновационной профессиональной деятельности, совершенствования системы обеспечения качества образования;

- компетенциями выпускника как результатами обучения при разработке, реализации и оценки образовательных программ.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры		
		1	2	3
<i>Аудиторные занятия:</i>	20			
Лекции (ЛК)	4	4		
Практические занятия (ПЗ)	16	16		

Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	52		52		
<i>Виды СРС:</i> Конспекты, терминологический словарь, научная статья, реферат			+		
Промежуточная аттестация:					
зачет			+		
ИТОГО:	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Новации и инновации в педагогической науке и практике	<p>Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов в образовании. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное. Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности и управление образовательным учреждением, совместная деятельность образовательного учреждения и внешней среды). Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся). Системы классификаций нововведений в образовании. Зарождение нового и способы его продвижения в педагогическую практику. Факторы,</p>

		<p>позитивно влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств. Барьеры на пути утверждения и дальнейшего распространения нового в массовой практике.</p>
2.	<p>Инновационные процессы в образовании и их характеристика</p>	<p>Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология. Отличительные особенности педагогических инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени. Законы протекания инновационных процессов (необратимой дестабилизации педагогического процесса; финальной реализации инновационного процесса; стереотипизации педагогических инноваций; цикловой повторяемости, возвращаемости педагогических инноваций). Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.</p> <p>Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.</p>
3.	<p>Инновационная деятельность магистра.</p>	<p>Образовательные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений учителем. Учитель как субъект инновационной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки учителя-инноватора. Психологические барьеры в инновационной деятельности учителя и их устранение. Условия формирования инновационной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности учителя к</p>

		инновационной деятельности.
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество	<p>Особенности проектирования современного этапа развития системы образования регионов. Стратегические ориентиры и принципы, обуславливающие целевые и содержательные установки проектирования (концептуальность, направленность, системность, инвариантность, организационная и ресурсная обеспеченность, открытость, целостность). Содержание проектировочной деятельности (целеполагание, ориентировка, диагностика исходного состояния, рефлексия, прогнозирование, моделирование, экстраполирующий контроль, внедрение, оценивание, коррекция). Технология проектирования региональных программ; процедура разработки программы, организационные условия составления программы, инвариантные и вариативные элементы структуры программы. Разработка программных действий по развитию системы образования. Культурологический, экологический, национальный, кадровый, социальнозащитный аспекты содержания программы. Критерии оценки качества программы и эффективности ее реализации. Мониторинг развития региональной системы образования. Организационное, научно-методическое сопровождение и финансовое обеспечение реализации программы.</p>
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности	<p>Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ). Целевая программа развития ОУ: предназначение, отличительные свойства (актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость, чувствительность к сбоям), структура и логика построения. Проблемно ориентированный анализ состояния школы. Формирование концепции нового ОУ: компоненты, алгоритм действий. Разработка стратегии и задач перехода к новому ОУ.</p>

		<p>Разработка плана действий. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы). Условия успешности коллективной деятельности разработчиков. Обсуждение и коррекция программы. Внешняя экспертная оценка качества программы. Организация работы по реализации программы.</p>
6.	<p>Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.</p>	<p>Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем управленческой деятельности. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).</p> <p>Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение инновационного потенциала педагогического коллектива и его использование. Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.</p> <p>Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах введения новшеств. Прогнозирование возможных последствий нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.</p> <p>Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение инноваций.</p> <p>Привлечение дополнительных источников их финансирования.</p> <p>Подготовка педагогов к инновационной деятельности: основные направления, содержание и формы.</p>

		<p>Критерии оценки эффективности управления инновационными процессами в образовательном учреждении (уровень информированности о новшествах; полнота выделенных актуальных проблем ОУ; рациональность выбора общей и частных целей; их интегрированность; реалистичность планов достижения целей; заинтересованность педагогического коллектива в освоении новшеств; контролируемость процесса развития ОУ). Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.</p>
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений	<p>Характер нововведений, реализующихся в сельских школах. Особенности инновационной деятельности сельских учителей. Развитие сельской школы на основе непрерывного допрофессионального и начального профессионального экономического образования учащихся. Дифференциация образования как средство удовлетворения образовательных потребностей и приведения его в соответствие с познавательными возможностями школьников. Разноуровневое и профильное образование детей в сельской школе. Инновационный опыт развития личности учащихся в процессе развивающегося обучения.</p>
8.	Осуществление проектов элитарного образования	<p>Медицинская и психолого-педагогическая реабилитация детей-сирот в сельских образовательных учреждениях.</p> <p>Современные гимназии: новое и традиционное, общее и особенное в видах, структуре, профильной направленности, обогащении содержания гимназической подготовки. Принципы и условия организации образовательного процесса, учебные планы и программы. Характер и способы создания развивающей среды. Особенности развития творческих способностей учащихся и накопления ими опыта творческой деятельности.</p> <p>Традиционное и новое в возрожденных лицеях.</p>

	<p>Продуктивные наработки в содержании и технологиях элитарного образования, оценке успешности учебной деятельности, содержании и организации внеучебной работы с учащимися, программно-методическом обеспечении.</p> <p>Проблемы элитарного образования, способы и перспективы их решения. Тенденции в развитии элитарного образования.</p>
--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		Л К	ПЗ	ЛБ	СР С	Все- го
1.	Новаии и инновации в педагогической науке и практике	2	2		7	11
2.	Инновационные процессы в образовании и их характеристика	2	2		7	11
3.	Инновационная деятельность магистра.		2		7	9
4.	Проектирование развития региональных систем образования как педагогическое новшество		2		7	9
5.	Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности		2		7	9
6.	Управление инновационными процессами в образовательном учреждении.	2	2		7	11
7.	Реализация проектов развития сельских образовательных учреждений		2		3	5
8.	Осуществление проектов элитарного образования		2		7	9

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Методология и методы научного исследования					+					
2.	Педагогика высшей школы	+	+	+							
3	Практики и научно-исследовательская работа	+	+			+	+	+	+		+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

При организации и осуществлении обучения предмету используются следующие формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к лекциям и послелекционная работа (по плану лекционных занятий).

2. Подготовка к семинарским занятиям и самостоятельная работа на семинарских занятиях (включено в содержание занятий как самостоятельный вид работы).

3. Собственно самостоятельная работа студентов, предусматривающая содержание заданий, методическое руководство по их выполнению и литературу.

4. Данный курс позволит студентам овладеть способами реализации исследовательской позиции в рамках изучения инновационных процессов образования, системой методов и форм реализации целостного образовательного процесса в контексте преобразующей функций педагогики, компетенциями выпускника как результатами обучения в профессиональном становлении компетентного педагога и развития академической мобильности в структуре современного педагогического вуза.

Содержание самостоятельной учебной работы студентов

– Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных моделей обучения за рубежом (цели, содержание, технологии, результат и др.).

– Выявите основные принципы организации международных форм образования (международные колледжи, европейские школы, билингвальные учебные заведения и др.). Дайте характеристику организации деятельности альтернативных и экспериментальных учебных заведений.

– Дайте представление о личности учителя и его профессионализме за рубежом и в России, проведите сравнительный анализ особенностей подготовки учителей. Определите возможные пути совершенствования

подготовки учителей за рубежом. Составьте алгоритм профессиональной подготовки современного учителя и его рейтинг.

Вид деятельности магистрантов	Компетенции	Проектируемые результаты освоения	Итоговый продукт СРС	Способы оценки и баллы
Конспектирование	ПК - 3 ОК - 5	Должен знать: историю развития и культурно-просветительской деятельности, её направления; уметь анализировать данные, прогнозировать будущий результат, осознавать возникшее противоречие, формулировать и решать профессиональные задачи.	Конспект	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Работа с терминами	ОПК-2 ПК - 3 ОК - 5	Должен знать понятия в рамках изучаемой темы, уметь формулировать понятия и применять их в различных контекстах теоретико-практической деятельности.	Терминологический словарь	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Подготовка научной статьи	ПК - 3 ОК - 5	Должен знать понятия, основные проблемы в рамках научного рассуждения; структуру содержания научных статей и логику их оформления; уметь выстроить содержание своей статьи, четко сформулировать определения и проблему исследования, убедительно излагать авторские мысли.	Научная статья	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Сбор информации	ОК - 5 ОПК-2 ПК - 3	Должен знать авторов, их направления работы, относящиеся к дисциплине; примерное содержание источников; периодические журналы и Интернет-порталы; определять целесообразность найденного материала и распределять его по тематическим и проблемным вопросам, формировать для поиска и работы сборник источников.	Каталог	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ
Разработка учебно-методического руководства	ПК - 3 ПК - 7 ПК - 11	Должен знать информацию по направлениям, Должен уметь формулировать цель и задачи, выстраивать логику реализации образовательной программы, моделировать профессиональные ситуации, проектировать и конструировать педагогический	Учебно-методическое руководство	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

		процесс.		
Подготовка реферата	ОПК - 2 ПК - 3 ПК - 7 ПК - 11	Должен знать сущность изучаемого вопроса, структуру оформления исследовательской работы; уметь осуществлять поиск необходимой информации в рамках темы, работать с различными источниками, анализировать полученную информацию, видеть и формулировать цель, задачи и проблему исследования, убедительно излагать материал, правильно оформлять реферат.	Реферат	Взаимооценка/ Эксперт-оценка/ Оценка преподавателя в соответствии с КИМ

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2011.
2. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании. М., 2011..
3. Лазарев В. С. Паташник М. М. Как разработать программу развития школы: Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., 2010.
4. Поташник М. М. Инновационные школы России: становление и развитие. Опыт программно-целевого управления. М., 2010.
5. Слостенин В. А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2009.
6. Цырлина Т. В. На пути к совершенству. Антология интересных школ и педагогических находок XX века. М.: Сентябрь, 2011.

б) дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Н.В Бордовская., А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гаязов, А. С. Семь проблем современного образования [Текст] / А.С. Гаязов. – Уфа: Вагант, 2009.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие кол. авторов / под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
4. Гаязов, А.С. Образование и образованность в современном мире [Текст] / А.С. Гаязов. – М.: Наука, 2011.
5. Джурицкий, А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Н. Джурицкий. – М., 2009.
6. Драйден, Г. Революция в обучении [Текст]: пер. с англ. / Г Драйден. – М.: ООО «ПАРВИНЭ», 2003.
7. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В Кларин. – М.: Арена, 1994.

8. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ И.А. Колесникова, Е.В. Титова. - М. Изд.центр АКАДЕМИЯ. - 2005.
9. Региональная модель университетского комплекса: перспективы и тенденции развития [Текст] / под ред. Р.М. Асадуллина. – Уфа, МО и НФ РФ, ГОУ ВПО БГПУ, 2007.
10. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М., 1997
Цырлина Т. В. Гуманистическая авторская школа XX в. Взгляд из прошлого в будущее. М., 2001.
11. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
12. Мочалова Н.М. Инновационные подходы к организации методической работы школы: Учебно-методическое пособие. – Уфа, 2002. – 86 с.
13. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
14. Подласый И.П. Педагогика: Наиболее эффективные методы обучения и воспитания; Новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики; Учтены требования европейских стандартов высшего образования ESTS; Учебник для вузов. – М., Высшее образование, 2007.
15. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., Академия, 2008.

в) программное обеспечение

УМК учебники, информационные порталы, учебно-методические пособия
 Виртуальный университет Spectrum//<http://www.vu.org>
 Интернет-курсы Открытого университета,
 Великобритания//<http://cszx.open.ac.uk/zx>
 Программы и документы ЕС в сфере дистанционного
 обучения europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_en.html
 Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
 Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES//www.cepes.ro
 Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
 Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
 Официальный сайт программы "Фулбрайт"// www.fulbright.ru
 Официальный сайт Фонда Форда// www.fordfound.org
 Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 Официальный сайт DAAD// www.daad.ru
 Официальный сайт CIMO //<http://www.cimo.fi>
 Официальный сайт IREX// <http://www.irex.ru>

Официальный сайт Института Дистанционного обучения//<http://www.ido.ru>
 Официальный сайт Национального Союза студентов Европы// www.esib.org
 г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Электронные адреса крупнейших национальных библиотек мира

Наименование библиотеки	Электронный адрес
Российская государственная	http://www.rsl.ru
Российская национальная	http://www.nlr.ru
Библиотека Конгресса США	http://lcweb.loc.gov http://www.loc.gov
Британская библиотека	http://www.bl.uk
Французская национальная	http://bnf.fr http://www.bnf.fr
Национальная библиотека	http://www.bne.es
Национальная библиотека	http://www.nlc-bnc.ca
Немецкая библиотека	http://z3950gw.dbf.ddb.de

Электронные адреса федеральных информационных центров и федеральных библиотеки России

Наименование организации	Электронный адрес
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)	http://www.viniti.msk.ru
Институт научной информации по	http://www.inion.ru
Российская книжная палата (РКП)	http://www.rkp.ru
Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ)	http://www.vntic.org.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт классификации, терминологии и	http://www.vniiki.ru
Росинформресурс	http://rosinf.ru
Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)	http://gpntb.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)	http://csa.ru/ban
Библиотека по естественным наукам Российской академии наук (БЕН)	http://www.ben.irex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: для реализации цели дисциплины требуется аудитория для проведения лекционных и практических занятий, видео-зал.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Семинарские занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения дисциплин вариативной части стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Организационные формы НИРС:

- учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;
- индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых работ;
- участие студентов в научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные), стимулирующих индивидуальное научное творчество бакалавров.

Оценка студента в практическом обучении осуществляется на основе КИМ

Параметр	Оценка (по 5-бальной шкале)
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, выступал с презентацией решений группы	5
Студент проявлял активную позицию, предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, выслушивал мнения коллег, не выступал с презентацией решений	4
Студент не проявлял активную позицию, редко предлагал варианты решений, не обосновывал свою позицию, не выслушивал мнения коллег, проявлял низкий уровень	3
Студент не участвовал в работе группы, демонстрировал	2

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Инновационные процессы в образовании» используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- тесты;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам. Предполагается возможность «накопительного зачета» по технологической карте (технологическая карта и рекомендации по её составлению, работе с ней в приложении к программе. «Накопительный зачет» позволяет выявить динамику формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования профессиональной компетентности бакалавра.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационность в образовании и подготовке учителей.
9. Инновационная деятельность в российском образовании.
10. Концепции инновационной деятельности в образовании.
11. Инноватика. Сущность инновационной деятельности в образовании.
12. Предпосылки интегративного процесса модернизации.
13. Исследование инновационных процессов и модернизация образования.
14. Модель современного (модернизированного) образования.
15. Проблемное поле инноваций в педагогике и педагогической деятельности.
16. Инновационные процессы в социологии образования.
17. Различные формы инноваций в педагогике и в системе образования.
18. Анализ понятийного пространства инноватики и инновационной деятельности.
19. Инновационная деятельность в пространстве определенной социальной практики.
20. Модернизация содержания и структуры образования в повышении профессионализма современного педагога.
21. Инновационное образование как философско-антропологическая категория.
22. Научно-философские основания инноваций в образовании.
23. Новшество. Виды новшества.
24. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
25. Закономерности инновационного процесса.
26. История становления инноватики и изучения инновационных процессов.
27. Инновационные социокультурные преобразования в современной педагогике.
28. Проектирование как культурная форма инновационных процессов в универсуме образования,
29. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
30. Пути реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования РФ.
31. Процессы модернизации образовательных учреждений.
32. Инновационные педагогические технологии в образовании.
33. Реформирование российской системы образования: концепции стандартов и содержания.
34. Инновационные модели обучения в системе высшего образования.
35. Образовательная инноватика в мировой педагогике.
36. Инновационное направление развития современной науки образования.

37. Культуросообразность как основа инновационных процессов в профессиональном образовании.
38. Моделирование инновационной педагогической деятельности в вузе.
39. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
40. Функции и условия инновационной деятельности будущего учителя.
41. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.
42. Структура инновационного образовательного процесса.
43. Авторские школы как виды инноваций в образовании.
44. Развитие готовности будущего учителя к инновационной деятельности.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчик:

Кафедра педагогики, к.п.н., доц. Мунирова Л.Р.

Эксперты:

Кафедра педагогики, д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО, зав.кафедрой Гаязов А.С.

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., профессор Исламова З.И.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Курс «Управление проектами в сфере образования» входит в раздел дисциплин по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы или 72 ч. Из них для очной формы обучения 14 аудиторных часов: 6 ч. лек, 8 ч. практические занятия; 58 ч. внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Для заочной формы обучения 14 аудиторных часов: 2 ч. лек, 12 ч. практические занятия; 54 ч. внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Курс завершается зачетом. Сроки изучения дисциплины: 1 год обучения, 1 семестр на очном отделении и 2 год обучения 1 семестр на заочном отделении.

1.2. Курс «Управление проектами в сфере образования» и основывается на следующих дисциплинах: «Административно-правовая система управления образованием», «Защита прав участников образовательных отношений».

1.3. Данный курс является одним из базовых для освоения таких дисциплины «Организационно-правовые основы управления образовательной организацией».

1.4. Цель изучения курса «Управление проектами в сфере образования» является готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.

1.5. По результатам обучения слушатели должны уметь:

- Знать понятия и виды проектной деятельности в образовании;
- Уметь составлять программы проектирования образовательного пространства;
- Владеть навыками руководства по разработке проекта.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	З. 1. Знать понятия педагогического проектирования, правила составления индивидуальных педагогических маршрутов.	У. 1. Уметь составлять индивидуальный педагогический маршрут в рамках заданной образовательной программы.	В. 1. Владеть навыками руководства по разработке проекта.
2.	Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с	З. 1. Знать современные методы контроля качества образования виды	У. 1. Использовать знания о методах по контролю качества для подготовки форм и методов	В. 1. Проводить мероприятия (подготовить проект) по использованию различных методов контроля качества

	использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	контрольно-измерительных материалов.	контроля качества образования.	образования.
3.	Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	З. 1. Знать способы подготовки программ (проектов) для проведения учебных дисциплин.	У. 1. Уметь подготовить необходимые материалы, критерии оценивания для отдельных дисциплин.	В. 1. Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий обучения.

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для очного отделения

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1 Общая характеристика проектного метода в образовании						
1.	Проектный метод обучения: общая теория	2			10	12
2.	Типология проектов			2	10	12
Раздел 2 Реализация управления проектами в системе среднего и высшего образования						
3.	Характеристика проектного метода, фазы (этапы) проектов	2		2	10	14
4.	Оценка достижений учащихся и оценка проекта	2		2	10	14
5.	Проектно-исследовательская деятельность в системе высшего образования				9	9
6.	Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории, обществознания и права			2	9	11
	Всего:	6	-	8	58	72

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для заочного отделения

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1 Общая характеристика проектного метода в образовании						
1.	Проектный метод обучения: общая теория	2		2	9	13

2.	Типология проектов			2	9	11
Раздел 2 Реализация управления проектами в системе среднего и высшего образования						
3.	Характеристика проектного метода, фазы (этапы) проектов			2	9	11
4.	Оценка достижений учащихся и оценка проекта			2	9	11
5.	Проектно-исследовательская деятельность в системе высшего образования			2	9	11
6.	Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории, обществознания и права			2	9	11
	Контроль					4
		2	-	12	54	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1	
Общая характеристика проектного метода в образовании	
<i>ПК-8: Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</i>	
<i>ПК-9: Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</i>	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<u>Лекция 1. Проектный метод изучения материала: общая теория</u> 1. История становления и развития проектного метода. 2. Понятийный аппарат проекторного метода. 3. Цели и особенности проектного обучения.	<u>Семинар 1. Общетеоретические вопросы становления и развития проектного метода</u> 1. Развитие метода проектов в России и за рубежом. 2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта. 3. Основные требования, предъявляемые к проекту. <u>Семинар 2. Типология проектов.</u> 1. Проблемы типологии проектов, виды классификаций. 2. Научно-исследовательские проекты. 3. Творческие проекты 4. Игровые проекты <i>Литература: 1,2,3,4,5,15,17,25</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>Формы самостоятельной работы:</i> изучение литературы, поиск возможных тем для проектной деятельности. <i>Формы отчетности:</i> проверка конспектов, доклады, реферат, тесты.	1. Работа с уже готовыми проектами. 2. Конспект, доклады. 3. Формы отчетности: реферат, доклад.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
<i>ПК-8: 3.1, У.1</i>	<i>Тест, конспект</i>

ПК-8: В.1	Формулировка темы проекта
ПК-9: 3.1, У.1, В.1	Реферат
ПК-9: В.1.	Конспект, таблица
Раздел 2	
Реализация управления проектами в системе среднего и высшего образования	
ПК-8: Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов ПК-10: Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p><u>Лекция 2. Характеристика проектного метода, фазы (этапы) проектов</u></p> <p>1. Проблемы выделения отдельных этапов (фаз) проекта. 2. Определение ситуации и проблемы. Постановка цели проекта. 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы</p> <p><u>Лекция 3. Оценка достижений учащихся и оценка проекта.</u></p> <p>1. Реализация плана проекта. 2. Критерии оценивания проекта. 3. Техника публичного выступления. 4. Анализ итогов проекта.</p>	<p><u>Семинар 3. Определение этапов проектной деятельности</u></p> <p>1. Определение темы и целей проекта, его исходного положения 2. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы. 3. Планирование деятельности. 4. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.</p> <p><u>Семинар 4. Оценка достижений учащихся и оценка проекта</u></p> <p>1. Работа над основной частью проекта. 2. Структура проекта. Письменная часть проекта. 3. Оценивание проекта. 4. Планирование презентации.</p> <p><u>Семинар 5. Проектно-исследовательская деятельность в системе высшего образования</u></p> <p>1. Научное исследование как проект 2. Типы научно-исследовательских проектов для вузов. 3. Механизм реализации проекта.</p> <p><u>Семинар 6. Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории, обществознания и права</u></p> <p>1. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву. 2. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта. 3. Особенности защиты проекта по истории, обществознанию, праву.</p> <p><i>Литература: 1,2,3,4,5,6,8,9,11,17,18,20</i></p>
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><i>Формы самостоятельной работы:</i> изучение источников и литературы; подготовка докладов, заполнение таблиц. <i>Формы отчетности:</i> проверка конспектов, доклады, реферат, тесты.</p>	<p>1. Работа с текстами. 2. Рефераты, доклады. 3. Формы отчетности: реферат, доклад, проект.</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее	наименование оценочного

формулировка	средства
ПК-8: 3.1	Тест, конспект
ПК-8: У.1	Подготовка материалов проекта
ПК-10: 3.1, У.1, В.1	Реферат, решение правовых задач, подготовка документов
ПК-10: 3.2, У.2, В.2	Коллоквиум, проект

3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов ДО/ОЗО	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1	История становления проектной деятельности	Анализ литературы	8 7	1,2,3,5,20	конспект
	Роль проектных технологий в современном образовательном процессе	Анализ литературы	8 7	1,3,6,10	Конспект, подготовка к занятиям
	Выбор темы проекта: как определиться с приоритетами?	Подготовка проекта	8 8	1,2,3,4,12	Конспект, обсуждение
	Проблема ресурсного обеспечения проектов	Подготовка проекта	8 8	1,2,3,22	Конспект, обсуждение
Раздел 2	Проблема проведения проектов различных типов	Подготовка проекта	8	1,2,3,4,17	Конспект, обсуждение
			8		
	Задачи руководителя проекта	Подготовка проекта	9	1,3,20	Конспект, обсуждение
			8		
	Проекты в подготовке студентов вузов	Подготовка проекта	9	1,3,15	Конспект, обсуждение
			8		

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Мазур И.И. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; ред. И.И. Мазур. – 4-е изд., стер. – М.:Омега-Л, 2007 – 960 с.

4.2. Дополнительная литература

2. Метод проектов в технологической подготовке обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 050502.65 «Технология и предпринимательство», направлению 050500.62 «Технологическое образование»/ Д.А. Махотин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2010. – 164 с.

3. Хэлдман К. Управление проектами: быстрый старт / К.Хэлдман; ред.С.И.Неизвестный. – М.: ДМК-Пресс: Академия Айти, 2007. – 352 с.

4.3. Литература для самостоятельной работы

4. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы. – 1995. – № 6, – С. 39-48.

5. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996. – 143с.

6. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. – М., 1998

7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.

8. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность учащихся.//Преподавание истории и обществознания в школе. – 2002. – №9. – С.69-75.

9. Новикова Т. Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. – 2000. – № 7. – С. 151-157.

10. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и учащихся. // Завуч. – 2003. – №8. – С.118-125.

11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

12. Пахомова Н. Ю. Метод проектов. // Информатика и образование. Международный специальный выпуск журнала: Технологическое образование. 1996.

13. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112с.

14. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, – С. 52-55

15. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, – с. 41-45

16. Пахомова Н.Ю. Метод проектов: функции и структура учебного проекта // Технологическое образование. – 1997. – № 1. – С. 92-96.

17. Полат Е.С. Как рождается проект. – М.,1995 – 233с.

18. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа – 1997. – № 4.

19. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе – 2000. – № 2, 3. – с. 37-45.

20. Проект «Гражданин» – способ социализации подростков // Народное образование. – 2000. – № 7.

21. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.

22. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения // Практика административной работы в школе. – 2003. – №6. – С.24-31.

23. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. – 1998. – № 3. – С.33-40.

24. Шумакова Н.Б. «Программа по междисциплинарному обучению «Одарённый ребёнок» г. Москва 1995г. – М., 1995. – 128 с.

25. Эпштейн М. Метод проектов в школе двадцатого века. // Педагогический альманах, – 2002. – № 11. – С. 24-27.

4.5. Интернет-ресурсы

26. <http://www.pravo.gov.ru> – портал опубликования официальной правовой информации.
 27. yurclub.ru ЮрКлуб – виртуальный клуб юристов.
 28. tarasei.narod.ru – «Все о праве».

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК-8 Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	
<p>З. 1. Знать понятия педагогического проектирования, правила составления индивидуальных педагогических маршрутов.</p> <p>У. 1. Уметь составлять индивидуальный педагогический маршрут в рамках заданной образовательной программы.</p> <p>В. 1. Владеть навыками руководства по разработке проекта .</p>	Анализ документов, составление конспекта
ПК-9 Способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
<p>З. 1. Знать современные методы контроля качества образования виды контрольно-измерительных материалов.</p> <p>У. 1. Использовать знания о методах по контролю качества для подготовки форм и методов контроля качества образования.</p> <p>В. 1. Проводить мероприятия (подготовить проект) по использованию различных методов контроля качества образования.</p>	Работа с документами, подготовка с семинарским занятиям, подготовка фрагментов
ПК-10 Готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
<p>З. 1. Знать способы подготовки программ (проектов) для проведения учебных дисциплин.</p> <p>У. 1. Уметь подготовить необходимые материалы, критерии оценивания для отдельных дисциплин.</p> <p>В. 1. Проектирование содержания учебных дисциплин, технологий обучения.</p>	Подготовка учебного проекта

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

1. Анализ модели проекта

1. Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя (1-2 месяца).
2. Выполнение работы (2-3 месяца).
3. Предзащита работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них (1 месяц).
4. Собственно защита на экспертном совете школы (2 месяца).
5. Подведение итогов: общешкольная конференция по итогам года.

2. Алгоритм работы над проектом

1. *Формулировка учителем темы проекта*

Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета.

2. Выбор возрастной категории учащихся

Учитель выбирает определенную возрастную группу, например учеников начальной школы, средней, старшей, 9-классников, разновозрастную группу (8-11 классы) учащихся и т. п.

3. Формулировка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы

Формулирует учитель. Например, основополагающие вопросы, на которые нельзя ответить одним предложением: «Действительно ли история развития техники – это-история прогресса?».

4. Формулировка дидактических целей проекта

Формулирует учитель. Например: «Формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения», «Формирование критического мышления, навыков работы в команде».

5. Формулировка методических задач

Формулирует учитель. Например: «Научиться кратко излагать свои мысли устно и письменно».

6. Формулировка проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся)

Ученики самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Например, «Почему в центре нашего города погибают деревья?».

7. Выдвижение гипотез решения проблем

Формулируются учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследований они (гипотезы) подвергаются проверке.

8. Определение творческого названия проекта

Творческое название проекта выбирают учащиеся вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта. Например, для учащихся 11 класса – «Холодная война: период советско-американских отношений».

9. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов

Учащиеся делятся на мини-группы по 4-6 человек, определяющих для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающих форму представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты и др. Рекомендуется использовать при этом управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов.

10. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе Ученики обдумывают пути проведения своих исследований: анкетирование, опыты, создание видеозаписей, сбор статистических данных, образцов, обработка собранных сведений, оформление результатов исследования.

11. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники информации по теме исследования - в школьной (городской) библиотеке, в Интернете или мультимедийной энциклопедии: например, книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиа издания (какие?), видеотреклеты (где взять и как соблюсти авторские права?). Проводится фронтально со всеми группами. Цель: задать направление поиска информации. При обсуждении информационных источников необходимо особо остановиться на достоверности источников информации.

12. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе

Например, результатом обсуждения должен быть план с точным указанием, кто за что отвечает, и сроки исполнения.

Учитель консультирует, обходя группы, внимательно следит за ходом обсуждения. Для младших возможно планирование ролей в группе учителем заранее.

13. Самостоятельная работа групп

Роль учителя – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

14. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе

Форма презентации может быть любая, например доклад на 3-4 минуты с иллюстрациями, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследований. Цель: мотивировать учащихся, систематизировать полученные данные. Роль учителя – консультирование, помощь.

15. Защита полученных результатов и выводов

Каждой группе на предъявление полученных результатов дается 4 минуты. Далее – ответы на вопросы всех присутствующих участников проекта – учителей и учеников. Рекомендуется заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе критериев оценивания.

16. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем Рефлексия. Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результативность каждого – это фундамент для новых исследований по темам проекта.

Вопросы к зачету

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.
21. Особенности защиты проекта по истории, обществознанию, праву.

5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
----------------	--

	-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: проектная деятельность, цель проекта, ресурсы, презентация и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с нормативными документами, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом., решение проблемных задач и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчик:

Коршунова Н.В.,

д.и.н., заведующий кафедрой Отечественной истории и права ЧГПУ

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины :

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 34 часа аудиторных занятий, 74 часа самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Б1.В.ДВ.3.1 профессионального цикла.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-философские основания корпуса юридических наук, органическую связь теоретико-правовых методов с эпистемологией и логикой и другими составными частями философского знания;

- характер формирования юридических знаний в контексте современного мировоззрения;
- понятие, сущность и цель права;
- определения и толкование основных философско-правовых понятий;
- различные концепции права, их теоретические основания;
- актуальные проблемы права, сформулированные в терминах философии права и предлагаемые теоретические пути их решения;
- понятие морали и его отличие от права.

Уметь:

- овладеть методами философского анализа права в различных его аспектах (онтологическом, эпистемологическом, аксиологическом);
- классифицировать нормативные, оценочные и фактуальные суждения;
- определять правовой аспект в структуре социального взаимодействия;
- строить рассуждения в соответствии нормами юридического доказательства.

Владеть...

- научно обоснованными навыками анализа, классификации, утверждений и умозаключений, принятия решений в профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	26	26			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	74	74			
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>	<i>4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предмет и задачи философии права	.Предмет философии права. Научный статус философии права. Методы философии права.
Онтология права.	Человек как правовое существо.

	Объективное и субъективное право	Правовая реальность. Формы бытия права право, закон, правовая жизнь. Структура права. Право и правовой текст.
	Аксиология права.	Благо как категория права. Действительность и ценность. Естественноправовая аксиология. Либертарно-юридическая аксиология
	Гносеология философии права	Объективизм и конструктивизм. Позитивистская концепция правопонимания. Либертарно-юридическая гносеология.
	Философия права XX века	Чистое учение о праве Г.Кельзена. Неопозитивистская концепция права Г.Харта. Концепция «возрожденного» естественного права Л. Фуллера. Юридический реализм О.В. Холмса.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Предмет и задачи философии права	2	6		10	18
2	Онтология права. Объективное и субъективное право	2	4		24	30
3	Аксиология права.	2	4		10	16
4	Гносеология философии права	2	6		10	18
5	Философия права XX века	-	6		10	16

6.3. Лабораторный практикум - не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		2	3	4	5	
1	История и философия науки	+	+	+	+	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам дисциплины, наиболее серьезных статей в юридических и философских журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Изучение специальной литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.
3. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над источниками.
5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Примерный график СРС

Номер недели	Номер Темы	Наименование вопросов, изучаемых на лекции	Используемые наглядные и методические пособия	Самостоятельная работа студентов(содержание)	Формы контроля
1	2	3	6	7	8
		Сущность и понятие права.	УМК		контр. работа
		Методология философии права.	УМК		контр. работа
		Правовая онтология.	УМК		контр. работа
		Правосознание и правовая культура.	УМК		контр. работа

		Право в системе социальных норм.	УМК		контр. работа
		Эпистемология права	УМК		контр. работа
		Кельзен Ганс Чистое учение о праве Ганса Кельзена.	УМК		реферат
		Теоретические предпосылки эпистемологии права: объективизм и конструктивизм.	УМК		контр. работа
		Философские проблемы права и власти	УМК		контр. работа
		Философия права античности	УМК		контр. работа
		Философия права средневековья.	УМК		контр. работа
		Философско-правовые учения в Западной Европе (XV – XVIII в.в.)	УМК		контр. работа
		Немецкая философия права.	УМК		контр. работа
		Формирование и развитие философии права в России	УМК		контр. работа
		Фуллер Лон Мораль права.	УМК		реферат
		Ролз Дж. Теория справедливости	УМК		реферат
		Харт Г.Л.А. Понятие права	УМК		реферат

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Сорокина Ю.В. Введение в философию права. М., 2009
2. Философия права. Учебник./ О.Г Данильян, Л.Д. Байрачная, С.И. Максимов. М., 2011
3. Иконникова Г.И., Ляшенко В.П. Философия права. М., 2009
4. Нерсесянц В.С. Философия права: учебник для вузов/ В.С. Нерсесянц/ - 2-е изд., перераб. и доп.. - М., , 2010
5. Философия права. Учебник./ О.Г Данильян, Л.Д. Байрачная, С.И. Максимов. М., 2010.

б) дополнительная литература

1. Малахов В.П. Философия права: Учеб. пособие для вузов/ В.П. Малахов. - М., Екатеринбург, 2002.
2. Моисеев С.В. Философия права. Курс лекций: [Текст]/ С.В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск, 2004
3. Алексеев Н.Н. Основы философии права/ Н.Н. Алексеев. - СПб., 1998
4. Алексеев С.С. Философия права. - М., 1997.
5. Тихонравов Ю.В. Основы философии права. - М., 1997.
6. История философии права. СПб., 1998
7. Керимов Д.А. Основы философии права. - М., 1993.
8. Тихонравов Ю.В. Основы философии права: Учебное пособие/ Ю.В. Тихонравов. - М.: Вестник, 1997
9. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского.// Гоббс Т. Сочинения. В 2 т. – Т.2. – М., 1991.
10. Лейбниц Г.В. Письма к Гоббсу // Соч. В 4 т. – Т.1.- М., 1982 – С. 107 – 114.
11. История философии права: Учебное пособие/ Отв. ред. А.П. Альбов, Д.В. Масленников, В.П. Сальников. - СПб. 1998.
12. Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права) М., 2000
13. Кравцов Н.А. Философия права Мишеля Вилле. Ростов-на-Дону, 2005
14. Ллойд Д. Идея права. - М., 2002
15. Нерсесянц В.С. Философия права Гегеля/ В.С. Нерсесянц. - М., 1998.
16. Новгородцев П.И. Введение в философию права. Кризис современного правосознания. М., 1996
17. Осипов И.Д. Философия права: конспект лекций. СПб., 2000
18. Роулз Дж. Теория справедливости. - Новосибирск, 1996.
19. Садагдар М.И. Основы мусульманского права. М., 1968
20. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. М., 2005
21. Сорокина Ю.В. Введение в философию права. М., 2008.

22. Трубецкой Е.Н. Энциклопедия права/ Е.Н. Трубецкой. – СПб, 1998
23. Фуллер Лон Мораль права.М.,2007
24. Харт Г.Л.А. Понятие права. М.,1987
25. Хёффе О. Политика. Право. Справедливость. Основоположения критической философии права и государства. – М., 1994.
26. Чистое учение о праве Ганса Кельзена. - М., 1987
27. Чичерин Б.Н. Философия права. - М., 1990.

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Философия права – наука, изучающая право как философскую проблему. Философия права исследует метафизику, эпистемологию и аксиологию права. Эта дисциплина в последнее десятилетие привлекает пристальное внимание не только философов, но и правоведов. Интерес к философии права на рубеже XX-XXI в.в. вызван кризисом ценностных оснований Западной культуры в эпоху постсовременности, теоретическим вызовом постмодернизма в отношении универсалистских притязаний стандартов и норм классической рациональности. Эволюция стандартов и норм социально-гуманитарного знания формирует новый словарь, а значит, новый взгляд на мир, на свои цели и возможности их достижения. Не может избежать обновлений и право, наиболее действенный социальный инструмент. С этой задачей оно (право) самостоятельно не в состоянии справиться, необходим метаязык в лице философии, которая, конечно, не претендует на безошибочное решение накопившихся общетеоретических проблем в области правовых наук. Её претензии скромны – она помогает понять природу этих проблем, выявить их причину, а значит, указывает на возможные пути их решения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет философии права.
2. Понятия методологии и методологии права..
3. Философское толкование предикаций объективность и субъективность.
4. Объективное и субъективное право.
5. Ценность как философская категория. Ценность права.
6. Философское учение о свободе. Право как свобода.
7. Философское учение о справедливости. Право как справедливость.
8. Понятие социальной нормы. Право и обычай.
9. Философия истории права.
10. Логика правовой науки.
11. Логические процедуры определения и классификация, и роль в юридических науках..
12. Логические основания определения юридической нормы..
13. Рационализм и рациональность права.
14. Юридическая систематика и ее философское обоснование в эпоху Возрождения.
15. Политико-правовые взгляды Н. Макиавелли.
16. Учение о естественном праве в философии Нового времени.
17. Учение Ж.-Ж Руссо о народном суверенитете.
18. Учение о разделении властей Ш. Монтескье.
19. Философия права Гегеля.
20. Учение о должном и сущем в философии И.Канта.
21. Марксова концепция права. «К критике гегелевской философии права».
22. Рационалистическая философия права С.Пуфендорфа.
23. Философия права в дореволюционной России .
24. Юридический позитивизм.
25. Юридический реализм.
26. Проблемы методологии права в контексте неклассической философия: герменевтика.
27. Понятие права.
28. Основные концепции философии права в XX в.
29. Постмодерн и право.
30. Методологический индивидуализм и кризис правопонимания.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры права и обществознания Даллакян К.А.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 ЛОКАЛЬНОЕ НОРМОТВОРЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 14 часов аудиторных занятий, 58 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Локальное нормотворчество в образовании» изучается в 4 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть. Сопряженно *изучаются дисциплины:* «Организационно правовые основы управления образовательной организации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Локальное нормотворчество в образовании» студент должен:

Знать:

- основной перечень законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов в образовании;
- структуру образовательных отношений, основания возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений;
- методы и приемы правового регулирования образовательной деятельности;
- механизмы правовой защиты законных интересов участников образовательных отношений.

Уметь:

- использовать нормативные документы в целях обеспечения эффективной работы образовательных организаций;

- применять основные механизмы правового регулирования образовательных отношений;
- анализировать и выделять приоритеты образовательной политики государства;
- анализировать законодательство в сфере образования, сопоставлять положения отдельных норм;
- выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего законодательства;
- давать оценку изменений в сфере образования..

Владеть:

- навыками практической работы в сфере образовательной деятельности;
- методикой и методами правового регулирования образовательных отношений;
- правовыми методами и приемами защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- навыками подготовки и оформления локальных нормативных актов на регулирование правоотношений в сфере образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудо- емкос- ть в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	58			58	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72			72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел I. Общие положения о нормотворчестве Тема 1. Государственное регулирование образовательной деятельности.	Разграничение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности. Государственные и муниципальные программы в сфере образования.
	Тема 2. Понятие локального нормотворчества в образовании	Понятие локального нормотворчества в образовательной деятельности. Основные цели и принципы локального нормотворчества. Порядок принятия локальных нормативных актов
	Тема 3. Устав образовательной организации, ее значение и структура	Уставные документы образовательной организации. Его содержание. Основные разделы устава. Порядок принятия устава, его утверждения, и регистрация. Порядок внесения изменений в устав образовательной организации.
	Раздел II. Особенная часть.	
	Тема 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие	Понятие и правовые основы образовательного процесса. Законодательство РФ в сфере образования, регламентирующее образовательный

	образовательный процесс	процесс. Порядок принятия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс. Порядок приема в образовательные организации различных типов, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, внутренний распорядок обучающихся в образовательной организации. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся, порядок отчисления, переводах и восстановления обучающихся, порядок организации практики, порядок проведения итоговой аттестации
	Тема 6. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательный процесс в образовательной организации	Роль и значение воспитательного процесса в образовании. Правовое регулирование воспитательного процесса в образовании. Студенческое самоуправление в образовании
	Тема 7. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения	Понятие и правовые основы трудовых отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее трудовые отношения в сфере образования . Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования .. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок приема на работу педагогических работников. Основные положения коллективного договора образовательной организации. Аттестация педагогических и иных работников образовательной организации. Порядок повышения квалификации педагогических работников. Оплата труда работников образовательных организаций: понятие, правовые основы. Эффективный контракт.
	Тема 8. Договоры в сфере образования	Понятие и правовые основы договорных отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее договоры в сфере образования. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров об оказании

		платных образовательных услуг по различным уровням образования. Ответственность за исполнение условий договора об образовании. Договор о сетевом взаимодействии. Договор о целевом приеме и о целевом обучении. Договоры о сотрудничестве между образовательными организациями различных уровней
	Тема 9. Локальные нормативные акты, регулирующие социальные права обучающихся	Понятие и правовое обеспечение социальных прав обучающихся. Законодательство РФ, регулирующее социальные права обучающихся. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих социальные права. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся; порядок заселения в общежитие, правила проживания в общежитии

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Раздел I. Общие положения о локальном нормотворчестве	1	3		5	9
	Тема 1. Государственное регулирование образовательной деятельности.	0,5	-		5	5,5
	Тема 2. Понятие локального		1		5	6

	нормотворчества в образовании					
	Тема 3. Устав образовательной организации, ее значение и структура	0,5	3		5	8,5
2	Раздел II. Особенная часть.	3	10		5	18
	Тема 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс	0,5	2		9	11,5
	Тема 6. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательный процесс в образовательной организации	0,5	1		5	6,5
	Тема 7. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения	1	2		5	8
	Тема 8. Договоры в сфере образования	0,5	1		5	6,5
	Тема 9. Локальные нормативные акты, регулирующие социальные права обучающихся	0,5	1		9	10,5
	Итого:	4	10		58	72

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина специальная, завершающая правовой цикл.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в самостоятельной разработке локальных нормативных актов в сфере образования. Для этого студент должен научиться подобрать материал (Типовые положения, правила инструкции, подзаконные нормативные акты и пр.) и оформить документ в соответствии с установленными правилами документооборота.

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если подготовленный локальный нормативный акт апробирован на примере конкретной образовательной организации, то есть утвержден, введен в действие и применяется в практике.

При раскрытии содержания подготовленного локального нормативного акта нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Практические задания на СРС:

1. Правила приема в образовательные организации различных типов.
2. Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о привлечении к дисциплинарной ответственности.

5. Положение о порядке отчисления, переводах и восстановления обучающихся
6. Положение об организации практики
7. Положение о порядке проведения итоговой аттестации
8. Положение о совете по воспитательной работе
9. Положение о старостате
10. Правила проживания в общежитии
11. Правила внутреннего трудового распорядка
12. Положение о приеме на работу
13. Положения об аттестации работников
14. Положения о повышении квалификации педагогических работников
15. Положение об оплате труда работников образовательных организаций
16. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании
17. Договоры об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.
18. Порядок заключения, изменения, расторжения договора об оказании услуг
19. Ответственность за исполнение условий договора
20. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;
21. Правила проживания в общежитии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)// "Российская газета", №303, 31.12.2012;
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации №197-ФЗ от 30 декабря 2001 года// "Российская газета", №256, 31.12.2001;
3. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 N 28648)
4. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, с платного обучения на бесплатное" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2013 N 29107)
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)

11. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 N 531 (ред. от 15.11.2013)

"Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29443)

12. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507)

13. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

14. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 957 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2013 N 29946)

15. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958 "Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 N 29819)

16. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2013 N 1000 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.10.2013 N 30093)

17. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 N 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30505)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRavTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Правительства РФ, Приказов Минобрнауки РФ.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и

полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя. По итогам решения задач студент должен уметь составить правовые акты: приказы, протоколы, решения, распоряжения). Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечаются студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента, усвоения им материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Студенты, получившие в результате экзамена, зачета, по итогам практики оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо") и "3" ("удовлетворительно"), считаются сдавшими этот экзамен, успевающими по данному предмету и выполнившими данный вид практики. Студенты, получившие оценку "2" ("неудовлетворительно"), считаются неуспевающими. Неуспевающим считается также студент, не допущенный к экзамену, к виду практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Разграничение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.

2. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности.

3. Государственные и муниципальные программы в сфере образования.

4. Понятие локального нормотворчества в образовательной деятельности. Основные цели и принципы локального нормотворчества. Порядок принятия локальных нормативных актов

5. Уставные документы образовательной организации. Его содержание. Основные разделы устава. Порядок принятия устава, его утверждения, и регистрация. Порядок внесения изменений в устав образовательной организации.

6. Понятие и правовые основы образовательного процесса. Законодательство РФ в сфере образования, регламентирующее образовательный процесс.

7. Порядок принятия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

8. Порядок приема в образовательные организации различных типов,

9. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,

10. Внутренний распорядок обучающихся в образовательной организации.

11. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся.

12. Порядок отчисления, переводах и восстановления обучающихся, порядок организации практики, порядок проведения итоговой аттестации.

13. Роль и значение воспитательного процесса в образовании. Правовое регулирование воспитательного процесса в образовании.

14. Студенческое самоуправление в образовании.

15. Понятие и правовые основы трудовых отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее трудовые отношения в сфере образования

16. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования .

17. Правила внутреннего трудового распорядка.

18. Порядок приема на работу педагогических работников.

19. Основные положения коллективного договора образовательной организации.

20. Аттестация педагогических и иных работников образовательной организации.

21. Порядок повышения квалификации педагогических работников.

22. Оплата труда работников образовательных организаций: понятие, правовые основы. Эффективный контракт.

23. Понятие и правовые основы договорных отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее договоры в сфере образования.

24. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании.

25. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.

26. Ответственность за исполнение условий договора об образовании.

27. Договор о сетевом взаимодействии.

28. Договор о целевом приеме и о целевом обучении.

29. Договоры о сотрудничестве между образовательными организациями различных уровней

30. Понятие и правовое обеспечение социальных прав обучающихся. Законодательство РФ, регулирующее социальные права обучающихся.

31. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих социальные права.

32. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;

33. Порядок заселения в общежитие,

34. Правила проживания в общежитии

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания, старший преподаватель Даянова Э.М.

Эксперты:

1. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК М.В. Михайлов

2. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК Н.А. Арсеньева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.3 ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 14 часов аудиторных занятий, 58 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Правовые акты в образовании» изучается в 4 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть. Сопряженно *изучаются дисциплины:* «Организация юридической консультации в сфере образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Правовые акты в образовании» студент должен:

Знать:

- основной перечень законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов в образовании;

- структуру образовательных отношений, основания возникновения, изменения, прекращения образовательных отношений;
- методы и приемы правового регулирования образовательной деятельности;
- механизмы правовой защиты законных интересов участников образовательных отношений.

Уметь:

- использовать нормативные документы в целях обеспечения эффективной работы образовательных организаций;
- применять основные механизмы правового регулирования образовательных отношений;
- анализировать и выделять приоритеты образовательной политики государства;
- анализировать законодательство в сфере образования, сопоставлять положения отдельных норм;
- выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего законодательства;
- давать оценку изменений в сфере образования..

Владеть:

- навыками практической работы в сфере образовательной деятельности;
- методикой и методами правового регулирования образовательных отношений;
- правовыми методами и приемами защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- навыками подготовки и оформления локальных нормативных актов на регулирование правоотношений в сфере образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудо емкос ть в часах	Семестры			
		2	3	4	...

<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4			4	
Практические занятия (ПЗ)	10			10	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	58			58	
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72			72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел I. Общие положения о нормотворчестве	
	Тема 1. Государственное регулирование образовательной деятельности.	Разграничение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности. Государственные и муниципальные программы в сфере образования.
	Тема 2. Понятие локального нормотворчества в образовании	Понятие локального нормотворчества в образовательной деятельности. Основные цели и принципы локального нормотворчества. Порядок принятия локальных нормативных актов
	Тема 3. Устав	Уставные документы образовательной организации.

	образовательной организации, ее значение и структура	Его содержание. Основные разделы устава. Порядок принятия устава, его утверждения, и регистрация. Порядок внесения изменений в устав образовательной организации.
	Раздел II. Особенная часть.	
	Тема 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс	<p>Понятие и правовые основы образовательного процесса. Законодательство РФ в сфере образования, регламентирующее образовательный процесс. Порядок принятия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс. Порядок приема в образовательные организации различных типов, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, внутренний распорядок обучающихся в образовательной организации. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся, порядок отчисления, переводах и восстановления обучающихся, порядок организации практики, порядок проведения итоговой аттестации</p>
	Тема 6. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательный процесс в образовательной организации	<p>Роль и значение воспитательного процесса в образовании. Правовое регулирование воспитательного процесса в образовании. Студенческое самоуправление в образовании</p>
	Тема 7. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения	<p>Понятие и правовые основы трудовых отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующие трудовые отношения в сфере образования . Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования .. Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок приема на работу</p>

		педагогических работников. Основные положения коллективного договора образовательной организации. Аттестация педагогических и иных работников образовательной организации. Порядок повышения квалификации педагогических работников. Оплата труда работников образовательных организаций: понятие, правовые основы. Эффективный контракт.
	Тема 8. Договоры в сфере образования	Понятие и правовые основы договорных отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее договоры в сфере образования. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования. Ответственность за исполнение условий договора об образовании. Договор о сетевом взаимодействии. Договор о целевом приеме и о целевом обучении. Договоры о сотрудничестве между образовательными организациями различных уровней
	Тема 9. Локальные нормативные акты, регулирующие социальные права обучающихся	Понятие и правовое обеспечение социальных прав обучающихся. Законодательство РФ, регулирующее социальные права обучающихся. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих социальные права. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся; порядок заселения в общежитие, правила проживания в общежитии

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего

1	Раздел I. Общие положения о локальном нормотворчестве	1	4		10	15
	Тема 1. Государственное регулирование образовательной деятельности.	0,5	-		10	10,5
	Тема 2. Понятие локального нормотворчества в образовании		1		5	6
	Тема 3. Устав образовательной организации, ее значение и структура	0,5	3		5	8,5
2	Раздел II. Особенная часть.	3	10		5	18
	Тема 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс	0,5	1		5	6,5
	Тема 6. Локальные нормативные акты, регулирующие воспитательный процесс в образовательной организации	0,5	1		5	6,5
	Тема 7. Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения	1	1		2	4
	Тема 8. Договоры в сфере образования	0,5	2		2	4,5
	Тема 9. Локальные нормативные акты,	0,5	1		4	5,5

	регулирующие социальные права обучающихся					
	Итого:	4	10		58	72

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина специальная, завершающая правовой цикл.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине заключается в самостоятельной разработке локальных нормативных актов в сфере образования. Для этого студент должен научиться подобрать материал (Типовые положения, правила инструкции, подзаконные нормативные акты и пр.) и оформить документ в соответствии с установленными правилами документооборота.

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если подготовленный локальный нормативный акт апробирован на примере конкретной образовательной организации, то есть утвержден, введен в действие и применяется в практике.

При раскрытии содержания подготовленного локального нормативного акта нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Практические задания на СРС:

1. Правила приема в образовательные организации различных типов.
2. Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Положение о привлечении к дисциплинарной ответственности.
5. Положение о порядке отчисления, переводах и восстановления обучающихся
6. Положение об организации практики
7. Положение о порядке проведения итоговой аттестации
8. Положение о совете по воспитательной работе
9. Положение о старостате
10. Правила проживания в общежитии
11. Правила внутреннего трудового распорядка
12. Положение о приеме на работу
13. Положения об аттестации работников
14. Положения о повышении квалификации педагогических работников
15. Положение об оплате труда работников образовательных организаций
16. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании
17. Договоры об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.
18. Порядок заключения, изменения, расторжения договора об оказании услуг
19. Ответственность за исполнение условий договора
20. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;
21. Правила проживания в общежитии

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)// "Российская газета", №303, 31.12.2012;
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации №197-ФЗ от 30 декабря 2001 года// "Российская газета", №256, 31.12.2001;
3. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2013 N 185 "Об утверждении Порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.06.2013 N 28648)
4. Приказ Минобрнауки России от 06.06.2013 N 443 "Об утверждении Порядка и случаев перехода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего

образования, с платного обучения на бесплатное" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.07.2013 N 29107)

5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

10. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644)

11. Приказ Минобрнауки России от 04.07.2013 N 531 (ред. от 15.11.2013)

"Об утверждении образцов и описаний диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29443)

12. Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1186 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30507)

13. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306)

14. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 957 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную

деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае прекращения деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии, лишения организации государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2013 N 29946)

15. Приказ Минобрнауки России от 14.08.2013 N 958 "Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.08.2013 N 29819)

16. Приказ Минобрнауки России от 28.08.2013 N 1000 "Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.10.2013 N 30093)

17. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2013 N 1100 "Об утверждении образцов и описаний документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2013 N 30505)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRayTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Правительства РФ, Приказов Минобрнауки РФ.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя. По итогам решения задач студент должен уметь составить правовые акты: приказы, протоколы, решения, распоряжения). Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечаются студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии

достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента, усвоения им материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Студенты, получившие в результате экзамена, зачета, по итогам практики оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо") и "3" ("удовлетворительно"), считаются сдавшими этот экзамен, успевающими по данному предмету и выполнившими данный вид практики. Студенты, получившие оценку "2" ("неудовлетворительно"), считаются неуспевающими. Неуспевающим считается также студент, не допущенный к экзамену, к виду практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Разграничение полномочий Российской Федерации и ее субъектов в сфере образования.

2. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности.

3. Государственные и муниципальные программы в сфере образования.

4. Понятие локального нормотворчества в образовательной деятельности. Основные цели и принципы локального нормотворчества. Порядок принятия локальных нормативных актов

5. Уставные документы образовательной организации. Его содержание. Основные разделы устава. Порядок принятия устава, его утверждения, и регистрация. Порядок внесения изменений в устав образовательной организации.

6. Понятие и правовые основы образовательного процесса. Законодательство РФ в сфере образования, регламентирующее образовательный процесс.

7. Порядок принятия локальных нормативных актов, регламентирующих образовательный процесс.

8. Порядок приема в образовательные организации различных типов,

9. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся,

10. Внутренний распорядок обучающихся в образовательной организации.

11. Порядок привлечения к дисциплинарной ответственности обучающихся.

12. Порядок отчисления, переводов и восстановления обучающихся, порядок организации практики, порядок проведения итоговой аттестации.

13. Роль и значение воспитательного процесса в образовании. Правовое регулирование воспитательного процесса в образовании.

14. Студенческое самоуправление в образовании.

15. Понятие и правовые основы трудовых отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее трудовые отношения в сфере образования

16. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения в сфере образования .
17. Правила внутреннего трудового распорядка.
18. Порядок приема на работу педагогических работников.
19. Основные положения коллективного договора образовательной организации.
20. Аттестация педагогических и иных работников образовательной организации.
21. Порядок повышения квалификации педагогических работников.
22. Оплата труда работников образовательных организаций: понятие, правовые основы. Эффективный контракт.
23. Понятие и правовые основы договорных отношений в образовании. Законодательство РФ, регулирующее договоры в сфере образования.
24. Договор об образовании, основные разделы договора об образовании.
25. Порядок заключения, изменения, расторжения договоров об оказании платных образовательных услуг по различным уровням образования.
26. Ответственность за исполнение условий договора об образовании.
27. Договор о сетевом взаимодействии.
28. Договор о целевом приеме и о целевом обучении.
29. Договоры о сотрудничестве между образовательными организациями различных уровней
30. Понятие и правовое обеспечение социальных прав обучающихся. Законодательство РФ, регулирующее социальные права обучающихся.
31. Порядок принятия локальных нормативных актов, регулирующих социальные права.
32. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся;
33. Порядок заселения в общежитие,
34. Правила проживания в общежитии

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания, старший преподаватель Даянова Э.М.

Эксперты:

1. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК М.В. Михайлов
2. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК Н.А. Арсеньева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.1 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБАЗОВА-
ТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образова-
ния »

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является :

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

научно-исследовательская деятельность

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

проектная деятельность

готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: 16 ч аудиторных занятий, 12 ч (практических занятий) в интерактивной форме, 56 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле и обеспечивает подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины, согласно учебному плану предусмотрено в 4 семестре. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как «Административно-правовая система управления образованием».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к проведению ИГА, предъявляемые ФГОС общего образования;

уметь:

- проектировать процедуру контроля и оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями к результатам и возрастными особенностями обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать организацию и проведение ИГА в соответствии с нормативными требованиями (общее образование);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по праву для выявления качества освоения программного содержания;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации ИГА и подготовке обучающихся к экзаменационным испытаниям в форме ГИА-9 и ЕГЭ

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа достижений обучающихся в освоении образовательных программ;
- способами проверки и оценки экзаменационных работ обучающихся (на примере учебных предметов «Обществознание» и «Право»);
- способами применения стандартизированных и нестандартизированных методик выявления и оценивания образовательных результатов. .

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры
		4

Аудиторные занятия:					
Лекции (ЛК)		2		2	
Практические занятия (ПЗ)		14		14	
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:					
Практические задания и упражнения по работе с нормативными актами, составление карт оценки учебных достижений, разрывных заданий и другие		56			
Промежуточная аттестация:					
Зачет					
ИТОГО:		72			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	<p>Понятия «образовательная программа» и «образовательные результаты», «оценка качества образования». Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований ФГОС общего образования. Отличие промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения содержания учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования. Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Порядок формирования государственных экзаменационных комиссий. Предметно-экспертные комиссии: требования к составу комиссии и особенности работы.</p>
2	Контрольно-измерительные материалы: их	Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению. Типы заданий с учетом предметного содержания (на примере обществозна-

	структура и содержание	<p>ния и права) в ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Требования к оцениванию экзаменационных работ обучающихся с развернутым ответом (часть С). Особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету.</p> <p>Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания на ступени основного и среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений школьника. Критерии оценки проекта.</p>
--	------------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	1	4		28	33
2	Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание	1	10		28	39

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Административно-правовая система управления образованием	2	3	4

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области обеспечения и проведения итоговой государственной аттестации.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» предусмотрены больше нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (анализ нормативной базы, демонстрационных вариантов КИМов по предметам для оценки результатов основного и среднего общего образования, составление КИМов, проверка макетов экзаменационных работ (часть С)).

Содержание практических занятий:

<u>№ п/п</u>	<u>Номер раздела дисциплины</u>	<u>Содержание практических занятий</u>
1.	1	Анализ нормативных актов, регламентирующих порядок проведения итоговой государственной аттестации
2.	1	Анализ образовательных стандартов общего образования (требования к результатам основного и среднего общего образования)
3.	2	Анализ КИМов в ЕГЭ и ГИА по обществознанию, кодификатора и спецификации
4	2	Анализ экзаменационных работ обучающихся (на примере обществознания), специфики проверки и оценивания
5	2	Разработка нестандартизированных типов диагностических заданий и критериев их оценивания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. . — М.: КНОРУС, 2010. — 432 с.

б) Дополнительная литература

1. Что такое качество образования?/ Под редакцией А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009. – 272 с
2. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995
4. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994
5. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
7. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16-21
8. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования в России / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субето. Изд. 2-е // Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2003.
9. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. в образовании. – 2005. - № 17. – С. 76-80. – Приложения. О развитии инфраструктуры оценки качества образования: приказ М-ва образования и науки РФ от 5 март. 2005 г. №7 // Вестн. образования России. – 2005. - № 7. – С. 16.
10. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 352с.
- 11.Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. заведений.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – <http://www.atlas-analytic.com>

Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

Российская педагогическая энциклопедия –
<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>
Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» –
<http://www.humanities.edu.ru>
http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovani_i/index.php – тестовый контроль в образовании;
<http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41> – ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта(электронная версия журнал «Качество образования»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- компьютерные средства обучения;
- мультимедиа средства;
- учебные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» призвана обеспечить подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога, решению типовых задач в организации и правовом сопровождении учебного процесса, в частности проведении итоговой государственной аттестации. Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия (40% - в интерактивной форме), сопряженность с научно-педагогической практикой.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения правового содержания обучающимися. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, разработку КИМов, а также программ промежуточной и итоговой аттестации. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распреде-

ляются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы предполагают обсуждение разработанных КИМов. программ аттестации, защиту медиапродуктов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формами промежуточной аттестации являются защита КИМов и программ промежуточной аттестации, разработанных для системы общего (основное, среднее) образования.

Проектные задания выполняются студентами в течение периода изучения дисциплины.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

кафедра права и обществознания
доцент, к.п.н. Шамигулова О.А.

Эксперты:

Скалина А.Н., к. полит.н., старший преподаватель кафедры права и обществознания

Ганеева Н.Р., директор МБОУ СОШ «Аксаковская гимназия» №11 г.Уфы, координатор филиала кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.3 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность «Правовой менеджмент в сфере образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является :

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

проектная деятельность

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

управленческая деятельность

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них: 16 ч аудиторных занятий, 12 ч (практических занятий) в интерактивной форме, 56 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» является дисциплиной по выбору в профессиональном цикле и обеспечивает подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины, согласно учебному плану предусмотрено в 4 семестре. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как «Административно-правовая система управления образованием».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к проведению ГИА в соответствии с ФГОС общего образования;
- цели, задачи проведения ГИА в соответствии с новыми требованиями образовательных стандартов;
- особенности проектирования содержания, форм, методов контроля и оценки качества освоения образовательной программы с учетом предметного содержания на различных ступенях обучения;

уметь:

- проектировать процедуру контроля и оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями к результатам и возрастными особенностями обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать организацию и проведение ИГА в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по праву для выявления качества освоения программного содержания;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации ИГА и подготовке обучающихся к экзаменационным испытаниям в форме ГИА-9 и ЕГЭ

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа достижений обучающихся в освоении образовательных программ;

- способами проверки и оценки экзаменационных работ обучающихся (на примере учебных предметов «Обществознание» и «Право»);
- способами применения стандартизированных и нестандартизированных методик выявления и оценивания образовательных результатов. .

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	2	2			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>					
Практические задания и упражнения по работе с нормативными актами, составление карт оценки учебных достижений, разрывных заданий и другие	56				
Промежуточная аттестация:					
Зачет					
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки качества освоения образовательной программы	<p>Понятия «государственная итоговая аттестации» и «оценка качества образования». Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов. Отличие промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня.</p> <p>Создание и порядок работы государственной экзаменационной комиссии по поведению ИГА.</p> <p>Требования к результатам освоения содержания</p>

		<p>учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования. Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Требования к результатам освоения содержания образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования. Оценка качества образования в контексте реализации компетентностного подхода.</p>
2	Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание	<p>Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению. Типы заданий с учетом предметного содержания (на примере обществознания и права) в ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Разработка карты оценки учебных достижений по предмету. Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания.</p> <p>КИМы для оценки освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p> <p>Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений. Критерии оценки проекта.</p> <p>Разработка программ итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки качества освоения образовательной программы	1	4		28	33
2	Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание	1	10		28	39

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
1.	Административно-правовая система управления образованием	2	3	4

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области обеспечения и проведения итоговой государственной аттестации.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» предусмотрены больше нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (анализ нормативной базы, программ, разработка программ промежуточной аттестации, составление оценочных карт, программ итоговой аттестации, КИМов).

Содержание практических занятий:

<u>№ п/п</u>	<u>Номер раздела дисциплины</u>	<u>Содержание практических занятий</u>
1.	1	Анализ нормативных актов, регламентирующих порядок проведения итоговой государственной аттестации
2.	1	Анализ образовательных стандартов общего образования и профессионального (среднего, высшего) образования
3.	2	Анализ КИМов в ЕГЭ и ГИА по обществознанию
4	2	Разработка контрольно-измерительных материалов для программ ИГА (профессиональное образование)
5	2	Разработка программ промежуточной и итоговой аттестации

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов ; под ред. Бордовской Н.В. . — М.: КНОРУС, 2010. — 432 с.

б) Дополнительная литература

1. Что такое качество образования?/ Под редакцией А.И.Адамского – М.: Эврика, 2009. – 272 с
2. Баранов П.А. Практические занятия по теории и методике обучения обществознанию для системы постдипломного образования: Учебное пособие. – СПбб: СПб.УПМ, 2001.
3. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. СПб.,1995
4. Кларин М. В.Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.,1994
5. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Болотов, В. А. О построении общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов // Вопр. образования. – 2005. – № 1. – С. 5-10.
7. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. – 2005. – № 4. – С. 16-21
8. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга качества образования в России / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субето. Изд. 2-е // Исследов. Центр проблем качества подготовки специалистов. - М., 2003.
9. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. в образовании. – 2005. - № 17. – С. 76-80. – Приложения. О развитии инфраструктуры оценки качества образования: приказ М-ва образования и науки РФ от 5 март. 2005 г. №7 // Вестн. образования России. – 2005. - № 7. – С. 16.
10. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 352с.
- 11.Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. заведений.–М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 400с.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

Е-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ – <http://www.atlas-analytic.com>

Электронная библиотека статей по образованию – <http://www.cl.ru/education/lib>

Российская педагогическая энциклопедия – <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» – <http://www.humanities.edu.ru>

http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php – тестовый контроль в образовании;

<http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41> – ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта(электронная версия журнал «Качество образования»)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованные аудитории;
- компьютерные средства обучения;
- мультимедиа средства;
- учебные пособия.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» призвана обеспечить подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога, решению типовых задач в организации и правовом сопровождении учебного процесса, в частности проведении итоговой государственной аттестации. Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия (40% - в интерактивной форме), сопряженность с научно-педагогической практикой.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения правового содержания обучающимися. Практикумы

по решению познавательных задач предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, разработку КИМов, а также программ промежуточной и итоговой аттестации. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы предполагают обсуждение разработанных КИМов. программ аттестации, защиту медиапродуктов.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формами промежуточной аттестации являются защита КИМов и программ аттестации, разработанных как для системы общего (основное, среднее) так и профессионального (среднее, высшее) образования.

Проектные задания выполняются студентами в течение периода изучения дисциплины.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

кафедра права и обществознания
доцент, к.п.н. Шамигулова О.А.

Эксперты:

Скалина А.Н., к. полит.н., старший преподаватель кафедры права и обществознания

Ганеева Н.Р., директор МБОУ СОШ «Аксаковская гимназия» №11 г.Уфы,
координатор филиала кафедры права и обществознания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.6.1 ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектная деятельность

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 22 часа аудиторных занятий, 50 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Государственно-общественный контроль образовательной деятельности» изучается в 4 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть. Сопряженно *изучаются дисциплины:* «Организационно правовые основы управления образовательной организации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Государственно-общественный контроль образовательной деятельности» студент должен:

Знать:

- основной перечень законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов в образовании;
- структуру органов управления системой образования в России;
- понятие качества образования и инструменты его обеспечения;
- механизмы правовой защиты законных интересов образовательных организаций.

Уметь:

- использовать нормативные документы в целях обеспечения эффективной работы образовательных организаций;
- применять основные механизмы правового регулирования образовательных отношений;
- анализировать и выделять приоритеты образовательной политики государства;
- анализировать законодательство в сфере образования, сопоставлять положения отдельных норм;
- выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего законодательства;
- давать оценку изменений в сфере образования..

Владеть:

- навыками практической работы в сфере образовательной деятельности;
- правовыми методами и приемами защиты прав субъектов образовательной деятельности;
- навыками подготовки и оформления предписаний о нарушениях, выявленных в ходе проведения государственно-общественного контроля.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50			
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I. Общие положения	

	<p>управления образовательной системой России</p> <p>Тема 1. Общая характеристика системы управления образованием в России</p>	<p>Понятие управления системой образования в Российской Федерации, принципы управления: принцип законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационная открытость системы образования, учет общественного мнения, государственно-общественный характер.</p>
	<p>Тема №2. Децентрализация в управлении</p>	<p>Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности.</p>
	<p>Тема №3 Общественный характер управления образования</p>	<p>Формирование и участие общества в управлении системой образования. Роль общественных институтов в системе образования</p>
	<p>Раздел II. Государственно-общественный контроль в системе образования</p>	
	<p>Тема №4. Федеральный государственный контроль качества образования</p>	<p>Понятие и структура государственно-общественного контроля в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие качества образования и инструменты его обеспечения. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Порядок и основания федерального</p>

		государственного контроля качества образования. Полномочия контролирующих органов. Участие судов в процедуре контроля. Основные документы по контролю качества образования.
	Тема №5 Федеральный государственный надзор в сфере образования	Понятие федерального государственного надзора в сфере образования. Полномочия контролирующих органов. Участие судов в процедуре надзора. Надзор за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - органы и организации). Федеральный закон от 26 декабря 2008 года N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
	Тема №6 Педагогическая экспертиза	Понятие и значение педагогической экспертизы. Субъекты педагогической экспертизы. Порядок проведения педагогической экспертизы
	Тема №7 Независимая оценка качества образования	Понятие и значение независимой оценки качества образования. Субъекты независимой оценки качества образования. Порядок проведения независимой оценки качества образования и последствия
	Тема №8 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную	Понятие и значение общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Субъекты общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную

деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Порядок проведения общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
---	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
Раздел I. Общие положения управления образовательной системой России	1,5	4		20	25,5
Тема 1. Общая характеристика системы управления образованием в России	0,5	1		6	7,5
Тема №2. Децентрализация в управлении	0,5	2		6	8,5
Тема №3 Общественный характер управления образования	0,5	1		8	9,5
Раздел II. Государственно-общественный контроль в системе образования	2,5	10		34	46,5
Тема№4. Федеральный государственный контроль качества образования	0,5	10		8	18,5
Тема№5 Федеральный государственный надзор в сфере образования	0,5	2		8	10,5

Тема№6 Педагогическая экспертиза	0,5	2		6	8,5
Тема №7 Независимая оценка качества образования	0,5	2		6	8,5
Тема №8 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	0,5	2		2	4,5
Итого:	4	18		50	78

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина специальная, завершающая правовой цикл.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если студенты при ответе ссылаются на конкретные практические ситуации, связанные с проведением контроля и надзора в сфере образования.

Таким примером может служить судебная практика, надзорная деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, региональных органов по контролю и надзору в сфере образования.

Студенты в ходе самостоятельной работы должны освоить и уметь разработать алгоритм лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного надзора в сфере образования, а также государственного контроля качества образования

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Практические задания на СРС:

1. Разработать алгоритм лицензирования образовательной деятельности;
2. Разработать алгоритм государственной аккредитации образовательной деятельности
3. Разработать алгоритм проведения государственного надзора в сфере образования
4. Разработать алгоритм проведения государственного контроля качества образования
5. Разработать проект предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего нарушения действующего законодательства со стороны образовательной организации
6. Разработать проект предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего несоответствие образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Разработать заключение по результатам проведения педагогической экспертизы.
8. Дать характеристику деятельности организации по общественной аккредитации образовательных организаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)// "Российская газета", №303, 31.12.2012;
2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.01.2014)//СПС Консультант Плюс;
3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС Консультант Плюс;
4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")//СПС Консультант Плюс;;
5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2014 N 31031) //СПС Консультант Плюс;

6. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2013 №65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателем лицензии или лицензиатом лицензионных требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.05.2013 N 28335) //СПС Консультант Плюс;

7. Путеводитель по госуслугам для юридических лиц. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности //СПС Консультант Плюс;

8. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности") //СПС Консультант Плюс;

9. Путеводитель по госуслугам для юридических лиц. Получение государственной аккредитации организацией, осуществляющей образовательную деятельность //СПС Консультант Плюс;

10. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 №719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования" (вместе с "Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования") //СПС Консультант Плюс;

11. Постановление Правительства РФ от 25.07.2013 №627 "Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну" //СПС Консультант Плюс;

12. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования" (вместе с "Положением о государственном контроле (надзоре) в сфере образования") //СПС Консультант Плюс;

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) //СПС Консультант Плюс;

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) //СПС Консультант Плюс;

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) //СПС Консультант Плюс;

16. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644) //СПС Консультант Плюс;

17. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 №30306) //СПС Консультант Плюс;

18. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 №367 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2012 N 24798) //СПС Консультант Плюс;

19. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 N 370 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2012 №24782)

Дополнительная литература

20. Майоров В.И., Гречкина О.В Статья: Институт лицензирования в сфере высшего образования: размышления на основе трудов Демьяна Николаевича Бахраха //"Административное право и процесс", 2012, №10;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRavTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Правительства РФ, Приказов Минобрнауки РФ.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом.

Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя. По итогам решения задач студент должен уметь составить правовые акты: приказы, протоколы, решения, распоряжения). Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента, усвоения им материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Студенты, получившие в результате экзамена, зачета, по итогам практики оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо") и "3" ("удовлетворительно"), считаются сдавшими этот экзамен, успевающими по данному предмету и выполнившими данный вид практики. Студенты, получившие оценку "2" ("неудовлетворительно"), считаются неуспевающими. Неуспевающим считается также студент, не допущенный к экзамену, к виду практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и структура управления системой образования в Российской Федерации.

2. Принципы управления: принцип законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационная открытость системы образования, учет общественного мнения, государственно-общественный характер.

3. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования.

4. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования

5. Основные полномочия органов местного самоуправления в образовательной деятельности.

6. Формирование и участие общества в управлении системой образования. Роль общественных институтов в системе образования

7. Понятие и структура государственно-общественного контроля в системе образования.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт.

9. Понятие качества образования и инструменты его обеспечения.

10. Понятие и значение лицензирование образовательной деятельности.

11. Порядок лицензирования образовательной деятельности.

12. Переоформление лицензии, временные лицензии: понятие, значение, порядок.

13. Порядок и значение государственной аккредитация образовательной деятельности.

14. Порядок государственной аккредитации образовательной деятельности.

15. Переоформление свидетельства о государственной аккредитации, временное свидетельство о государственной аккредитации.

16. Порядок и основания федерального государственного контроля качества образования.

21. Понятие федерального государственного надзора в сфере образования.

22. Понятие и значение педагогической экспертизы. Субъекты педагогической экспертизы. Порядок проведения педагогической экспертизы

23. Понятие и значение независимой оценки качества образования. Субъекты независимой оценки качества образования. Порядок проведения независимой оценки качества образования и последствия

24. Понятие и значение общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания, старший преподаватель Даянова
Э.М.

Эксперты:

1. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК М.В. Михайлов
2. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК Н.А. Арсентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.6.3 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 22 часа аудиторных занятий, 50 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» изучается в 4 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть. Сопряженно *изучаются дисциплины:* «Организационно правовые основы управления образовательной организацией».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Качество образования и механизмы его обеспечения» студент должен:

Знать:

- основной перечень законодательных и подзаконных нормативно-правовых актов в образовании;
- структуру органов управления системой образования в России;
- понятие качества образования и инструменты его обеспечения;
- механизмы правовой защиты законных интересов образовательных организаций.

Уметь:

- использовать нормативные документы в целях обеспечения эффективной работы образовательных организаций;
- применять основные механизмы правового регулирования образовательных отношений;
- анализировать и выделять приоритеты образовательной политики

государства;

- анализировать законодательство в сфере образования, сопоставлять положения отдельных норм;

- выявлять проблемы правового характера при анализе конкретных практических ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действующего законодательства;

- давать оценку изменений в сфере образования..

Владеть:

- навыками практической работы в сфере образовательной деятельности;

- правовыми методами и приемами защиты прав субъектов образовательной деятельности;

- навыками подготовки и оформления предписаний о нарушениях, выявленных в ходе проведения государственно-общественного контроля.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	50	50			
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>	<i>4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Раздел I. Общие положения управления образовательной	

	<p>системой России</p> <p>Тема 1. Общая характеристика системы управления образованием в России</p>	<p>Понятие управления системой образования в Российской Федерации, принципы управления: принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационная открытость системы образования, учет общественного мнения, государственно-общественный характер.</p>
	<p>Тема №2. Децентрализация в управлении</p>	<p>Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в образовательной деятельности.</p>
	<p>Тема №3 Общественный характер управления образования</p>	<p>Формирование и участие общества в управлении системой образования. Роль общественных институтов в системе образования</p>
	<p>Раздел II. Государственно-общественный контроль в системе образования</p>	
	<p>Тема №4. Федеральный государственный контроль качества образования</p>	<p>Понятие и структура государственно-общественного контроля в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие качества образования и инструменты его обеспечения. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности. Порядок и основания федерального государственного контроля качества образования. Полномочия контролирующих органов. Участие</p>

		судов в процедуре контроля. Основные документы по контролю качества образования.
Тема№5 Федеральный государственный надзор в сфере образования		Понятие федерального государственного надзора в сфере образования. Полномочия контролирующих органов. Участие судов в процедуре надзора. Надзор за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - органы и организации). Федеральный закон от 26 декабря 2008 года N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
Тема№6 Педагогическая экспертиза		Понятие и значение педагогической экспертизы. Субъекты педагогической экспертизы. Порядок проведения педагогической экспертизы
Тема №7 Независимая оценка качества образования		Понятие и значение независимой оценки качества образования. Субъекты независимой оценки качества образования. Порядок проведения независимой оценки качества образования и последствия
Тема №8 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-		Понятие и значение общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Субъекты общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Порядок

общественная аккредитация образовательных программ	проведения общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.
--	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
Раздел I. Общие положения управления образовательной системой России	1,5	4		20	25,5
Тема 1. Общая характеристика системы управления образованием в России	0,5	1		6	7,5
Тема №2. Децентрализация в управлении	0,5	2		6	8,5
Тема №3 Общественный характер управления образования	0,5	1		8	9,5
Раздел II. Государственно-общественный контроль в системе образования	2,5	10		34	46,5
Тема №4. Федеральный государственный контроль качества образования	0,5	10		8	18,5
Тема №5 Федеральный государственный надзор в сфере образования	0,5	2		8	10,5
Тема №6 Педагогическая экспертиза	0,5	2		12	14,5

Тема №7 Независимая оценка качества образования	0,5	2		6	8,5
Тема №8 Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	0,5	2		16	18,5
Итого:	4	18		50	72

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

Дисциплина специальная, завершающая правовой цикл.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если студенты при ответе ссылаются на конкретные практические ситуации, связанные с проведением контроля и надзора в сфере образования.

Таким примером может служить судебная практика, надзорная деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ, региональных органов по контролю и надзору в сфере образования.

Студенты в ходе самостоятельной работы должны освоить и уметь разработать алгоритм лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного надзора в сфере образования, а также государственного контроля качества образования

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Практические задания на СРС:

1. Разработать алгоритм лицензирования образовательной деятельности;
2. Разработать алгоритм государственной аккредитации образовательной деятельности

3. Разработать алгоритм проведения государственного надзора в сфере образования

4. Разработать алгоритм проведения государственного контроля качества образования

5. Разработать проект предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего нарушения действующего законодательства со стороны образовательной организации

6. Разработать проект предписания органа по контролю и надзору в сфере образования, выявившего несоответствие образовательной деятельности и подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

7. Разработать заключение по результатам проведения педагогической экспертизы.

8. Дать характеристику деятельности организации по общественной аккредитации образовательных организаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)// "Российская газета", №303, 31.12.2012;

2. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 28.12.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.01.2014)//СПС Консультант Плюс;

3. Федеральный закон от 04.05.2011 N 99-ФЗ (ред. от 02.07.2013) «О лицензировании отдельных видов деятельности» // СПС Консультант Плюс;

4. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 N 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (вместе с "Положением о лицензировании образовательной деятельности")//СПС Консультант Плюс;;

5. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1320 «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам" (Зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2014 N 31031) //СПС Консультант Плюс;

6. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2013 №65 «Об утверждении требований к экспертам и экспертным организациям, привлекаемым к проведению мероприятий по контролю возможности выполнения соискателем лицензии или лицензиатом лицензионных

требований и условий (при предоставлении лицензии и переоформлении документа, подтверждающего наличие лицензии), контролю соблюдения лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.05.2013 N 28335) //СПС Консультант Плюс;

7. Путеводитель по госуслугам для юридических лиц. Получение лицензии на осуществление образовательной деятельности //СПС Консультант Плюс;

8. Постановление Правительства РФ от 18.11.2013 N 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (вместе с "Положением о государственной аккредитации образовательной деятельности") //СПС Консультант Плюс;

9. Путеводитель по госуслугам для юридических лиц. Получение государственной аккредитации организацией, осуществляющей образовательную деятельность //СПС Консультант Плюс;

10. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 №719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования" (вместе с "Правилами формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования") //СПС Консультант Плюс;

11. Постановление Правительства РФ от 25.07.2013 №627 "Об утверждении требований к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну" //СПС Консультант Плюс;

12. Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 №164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования" (вместе с "Положением о государственном контроле (надзоре) в сфере образования") //СПС Консультант Плюс;

13. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) //СПС Консультант Плюс;

14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) //СПС Консультант Плюс;

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) //СПС Консультант Плюс;

16. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644) //СПС Консультант Плюс;

17. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 №968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 №30306) //СПС Консультант Плюс;

18. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 №367 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного надзора в области образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2012 N 24798) //СПС Консультант Плюс;

19. Приказ Минобрнауки России от 02.05.2012 N 370 "Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2012 №24782)

Дополнительная литература

20. Майоров В.И., Гречкина О.В Статья: Институт лицензирования в сфере высшего образования: размышления на основе трудов Демьяна Николаевича Бахраха //"Административное право и процесс", 2012, №10;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRayTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Правительства РФ, Приказов Минобрнауки РФ.

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент

должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя. По итогам решения задач студент должен уметь составить правовые акты: приказы, протоколы, решения, распоряжения). Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечаются студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента, усвоения им материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Студенты, получившие в результате экзамена, зачета, по итогам практики оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо") и "3" ("удовлетворительно"), считаются сдавшими этот экзамен, успевающими по данному предмету и выполнившими данный вид практики. Студенты, получившие оценку "2" ("неудовлетворительно"), считаются неуспевающими. Неуспевающим считается также студент, не допущенный к экзамену, к виду практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие и структура управления системой образования в Российской Федерации.

2. Принципы управления: принцип законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационная открытость системы образования, учет общественного мнения, государственно-общественный характер.

3. Основные полномочия федерального органа исполнительной власти в сфере образования.
4. Основные полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
5. Основные полномочия органов местного самоуправления в образовательной деятельности.
6. Формирование и участие общества в управлении системой образования. Роль общественных институтов в системе образования
7. Понятие и структура государственно-общественного контроля в системе образования.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт.
9. Понятие качества образования и инструменты его обеспечения.
10. Понятие и значение лицензирование образовательной деятельности.
11. Порядок лицензирования образовательной деятельности.
12. Переоформление лицензии, временные лицензии: понятие, значение, порядок.
13. Порядок и значение государственной аккредитация образовательной деятельности.
14. Порядок государственной аккредитации образовательной деятельности.
15. Переоформление свидетельства о государственной аккредитации, временное свидетельство о государственной аккредитации.
16. Порядок и основания федерального государственного контроля качества образования.
21. Понятие федерального государственного надзора в сфере образования.
22. Понятие и значение педагогической экспертизы. Субъекты педагогической экспертизы. Порядок проведения педагогической экспертизы
23. Понятие и значение независимой оценки качества образования. Субъекты независимой оценки качества образования. Порядок проведения независимой оценки качества образования и последствия
24. Понятие и значение общественной аккредитации организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания, старший преподаватель Даянова
Э.М.

Эксперты:

1. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК М.В. Михайлов
2. Доцент БГПУ, к.ю.н., доцент ВАК Н.А. Арсентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1.1 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, 86 часов самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие государственные и государственно-общественные органы управления в сфере образования;
- полномочия РФ, субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования;
- полномочия федеральных органов управления образованием;
- полномочия органов управления образованием на уровне субъектов РФ и местного самоуправления;

иметь представление:

- о принципах государственной политики в области образования;

- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;

уметь:

- анализировать нормативные правовые акты в области образования;
- использовать полученные знания в образовательной практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	14	14			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	86	86			
<i>Презентация темы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	<i>1 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная политика в области образования	Понятие и принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования. Государственные гарантии приоритетности образования.
2	Система образования в РФ	Понятие, структура и система образования в РФ. Управление системой образования. проблемы в системе образования.
3	Государственное и общественное управление образованием	Сущность и понятие управления. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
4	Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования	Особенности управления системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Компетенция России в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Компетенция субъектов РФ и органов местного

		самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования в РФ.
5	Система управления образованием на федеральном уровне	Федеральные органы исполнительной власти в области образования. Полномочия и деятельность Министерства образования и науки РФ. Государственные органы управления образованием, осуществляющие контроль и надзор за образовательной деятельностью образовательных организаций. Учреждения, подведомственные Министерству образования и науки РФ. Структура федеральных органов управления образованием.
6	Система управления образованием на уровне субъекта РФ	Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.д.). Контрольно-надзорные функции в сфере образования на уровне субъекта РФ.
7	Система управления образованием на муниципальном уровне	Основные направления формирования муниципальной образовательной системы. Муниципальные органы управления образованием.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Государственная политика в области образования	1	2		10	13
2	Система образования в РФ	1	2		16	19
3	Государственное и государственно-общественное управление образованием	1	2		10	13
4	Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования	1	2		20	23
5	Система управления образованием на федеральном уровне	1	2		10	13
6	Система управления образованием на уровне субъекта РФ	1	2		10	13
7	Система управления образованием на муниципальном уровне	2	2		10	14

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, литературы и судебной практики. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам управления образованием в научных журналах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.
5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1
8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы

российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

11. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

12. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ

9. Федеральный закон«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 № 124-ФЗ

3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и принципы государственной политики в области образования.
2. Роль государства в становлении и развитии образования.
3. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования.
4. Государственные гарантии приоритетности образования.
5. Понятие, структура и система образования в РФ.
6. Управление системой образования.
7. Сущность и понятие управления.
8. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
9. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
10. Особенности управления системой образования на федеральном уровне.
11. Особенности управления системой образования на уровне субъектов Федерации.
12. Особенности управления системой образования на муниципальном уровне.
13. Компетенция России в области образования.
14. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях.
15. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования.
16. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования.
17. Повышение культуры управленческой деятельности.
18. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования.

19. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования в РФ.

20. Федеральные органы исполнительной власти в области образования.

21. Полномочия Министерства образования и науки РФ.

22. Государственные органы управления образованием, осуществляющие контроль и надзор за образовательной деятельностью образовательных организаций.

23. Учреждения, подведомственные Министерству образования и науки РФ.

24. Структура федеральных органов управления образованием.

25. Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.д.).

26. Контрольно-надзорные функции в сфере образования на уровне субъекта РФ.

27. Основные направления формирования муниципальной образовательной системы.

28. Муниципальные органы управления образованием.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Арсентьева Н.А.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование:
Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.), из них 30 часов аудиторных занятий, 42 часа самостоятельной работы и экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательной организацией;
- права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- понятие и признаки образовательной организации;
- порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации;

- **иметь представление:**
 - о системе управления образовательной организацией;
 - об особенностях правового регулирования образовательной организации;
- уметь:**
 - анализировать нормативные правовые акты в области образования;
 - использовать полученные знания в деятельности образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		3			
<i>Аудиторные занятия:</i>	30	30			
Лекции (ЛК)	6	6			
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	42	42			
<i>Презентация темы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (экзамен):</i>	3 ЗЕ, 3 семестр				
<i>ИТОГО:</i>	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Законодательство РФ, регулирующее общее и профессиональное образование	Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования.
2	Правовой статус образовательной организации	Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредители образовательной организацией. Бюджетные, автономные и казенные образовательные организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации.
3	Образовательная организация как юридическое лицо	Признаки образовательной организации как юридического лица. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
4	Система управлением	Понятие и функции управления образовательной

	образовательной организацией	организацией. Общие и специфические принципы управления образовательной организацией. Организационная структура управления образовательной организацией.
5	Органы управления образовательной организацией	Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией. Полномочия и виды руководителей образовательных организаций. Полномочия руководителя образовательной организации. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. Органы управления профессиональных образовательных организаций.
6	Государственная регламентация управления образовательной организацией	Устав образовательной организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции педагогических работников. Коллективный договор. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Законодательство РФ, регулирующее общее и профессиональное образование	2	4		5	11
2	Образовательная организация : понятие и типология	2	4		5	11
3	Образовательная организация как юридическое лицо		4		10	14
4	Система управления образовательной организацией	2	4		2	8
5	Коллегиальные органы управления образовательной организацией		4		10	14
6	Государственная регламентация управления образовательной организацией		4		10	14

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности	+		+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, литературы и судебной практики. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам управления образованием в научных журналах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. трансп.», 2010. – 226 с.
5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1
8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6
9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения

электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

11. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

12. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ
9. Федеральный закон«Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 № 124-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. справочно-правовая система «Консультант+»
2. справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины строится на анализе нормативных правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену:

1. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование.
2. Характеристика ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Характеристика подзаконных актов, регулирующих управление общего и профессионального образования.
4. Понятие образовательной организации.
5. Типы образовательных организаций.
6. Учредители образовательной организацией.
7. Бюджетные образовательные организации
8. Автономные образовательные организации
9. Казенные образовательные организации
10. Признаки образовательной организации как юридического лица.
11. Создание образовательной организации.
12. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.
13. Понятие и функции управления образовательной организацией.
14. Общие и специфические принципы управления образовательной организацией.
15. Организационная структура управления образовательной организацией.
16. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией.
17. Виды руководителя образовательных организаций.
18. Полномочия руководителя образовательной организации.
19. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией.
20. Органы управления профессиональных образовательных организаций.
21. Устав образовательной организации как основной локальный акт, регулирующий деятельность образовательной организации.
22. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
23. Должностные инструкции педагогических работников.

24. Коллективный договор образовательной организации.
25. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование № 1505 от 21 ноября 2014 года.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Арсентьева Н.А.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.1.3 ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

проектная деятельность

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), из них 22 часа аудиторных занятий, 122 часа самостоятельной работы и зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность в сфере образования;
- понятие, признаки и состав административной ответственности в образовании;
- понятие, признаки материальной ответственности в сфере образования;
- особенности уголовной ответственности в сфере образования;
- порядок наложения дисциплинарного наказания на обучающихся и педагогических работников;
- основания материальной ответственности работника образовательной организации.

уметь:

- подвергать анализу основные стадии применения норм права, регулирующих ответственность в сфере образования.

иметь представление:

- об особенностях уголовной ответственности родителей несовершеннолетних и педагогических работников образовательной организации;
- о профилактике предупреждения правонарушений в сфере образования.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		4			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	122	122			
<i>Презентация темы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>	<i>3 ЗЕ, 4 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	144				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правонарушение и юридическая ответственность в сфере образования	Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений по различным основаниям. Понятие и виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности в сфере образования.
2	Административная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Административная ответственность: понятие, признаки. Административное наказание: понятие, виды и принципы. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность образовательной организации. Административная ответственность руководителей образовательной организации. Административная ответственность родителей несовершеннолетних.
3	Дисциплинарная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Дисциплинарная ответственность: понятие и признаки. Виды дисциплинарных взысканий в сфере образования. Особенности дисциплинарной ответственности педагогического работника. Алгоритм наложения дисциплинарного взыскания на работника образовательной организации. Индивидуальные и коллективные споры в сфере образования.

		Дисциплинарная ответственность обучающихся. Алгоритм наложения дисциплинарной ответственности.
4	Уголовная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Уголовная ответственность: понятие, принципы и состав преступления. Уголовная ответственность педагогических работников. Уголовная ответственность руководителя образовательной организации. Уголовная ответственность родителей несовершеннолетних.
5	Материальная ответственность в сфере образования	Материальная ответственность: понятие и виды. Материальная ответственность работодателя. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника. пределы материальной ответственности работника. Договор о полной материальной ответственности. Порядок взыскания ущерба. Проверка образовательной организации трудовой инспекцией.
6	Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере образования	Принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Возмещение вреда, причиненного образовательной организации. Возмещение вреда, причиненного малолетним и несовершеннолетним обучающимся.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Правонарушение и юридическая ответственность в сфере образования	2	3		20	25
2	Административная ответственность субъектов образовательных правоотношений		3		20	23
3	Дисциплинарная ответственность субъектов образовательных правоотношений	2	3		20	25
4	Уголовная ответственность субъектов образовательных правоотношений		3		20	23
5	Материальная ответственность в сфере образования		3		22	25
6	Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере образования		3		20	23

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих)	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин

	дисциплин	1	2	3	4	5	
1.	Административно-правовая система управления образованием	+	+	+			
2.	Организационно-правовые основ управления образовательной организацией		+	+			

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, литературы и судебной практики. Обязательным условием самостоятельной работы является изучением материалов судебной практики по применению различных видов юридической ответственности к участникам образовательных правоотношений. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам юридической ответственности в научных журналах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8
2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.
3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.
4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д.трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6
6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4
7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1
8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6
9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5
10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3
11. Сюзарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8
12. Сюзарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5
13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3
14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ
5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ
9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 3 июля 1998 № 124-ФЗ
3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства:
<http://www.lexed.ru>.

4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты:
<http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году. Для комплексного изучения дисциплины возможно использовать локальные акты образовательной организации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие и виды юридической ответственности.
2. Особенности юридической ответственность в сфере образования.
3. Административная ответственность образовательной организации.
4. Административная ответственность руководителей образовательной организации.
5. Административная ответственность родителей несовершеннолетних.
6. Дисциплинарная ответственность в сфере образования: понятие и признаки.
7. Особенности дисциплинарной ответственности педагогического работника.
8. Алгоритм наложения дисциплинарного взыскания на работника образовательной организации.
9. Индивидуальные и коллективные споры в сфере образования.
10. Дисциплинарная ответственность обучающихся.
11. Алгоритм наложения дисциплинарной ответственности на обучающегося..
12. Уголовная ответственность педагогических работников.

13. Уголовная ответственность руководителя образовательной организации.
14. Уголовная ответственность родителей несовершеннолетних.
15. Материальная ответственность: понятие и виды.
16. Материальная ответственность работодателя.
17. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.
18. Материальная ответственность работника.
19. Пределы материальной ответственности работника.
20. Договор о полной материальной ответственности.
21. Проверка образовательной организации трудовой инспекцией.
22. Принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности.
23. Виды гражданско-правовой ответственности.
24. Возмещение вреда, причиненного образовательной организации.
25. Возмещение вреда, причиненного малолетним и несовершеннолетним обучающимся.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Арсентьева Н.А.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2.1 ДОГОВОРНОЕ ПРАВО

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- управленческая деятельность:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 24 часа аудиторных занятий, 120 часов самостоятельной работы и зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Договорное право» изучается в 1 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть.

Сопряженно *изучаются дисциплины:* «Правовые основы инновационной деятельности», «Правовое регулирование статуса автономных образовательных учреждений».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать - сущность, содержание и особенности правового регулирования гражданско-правовых договоров, а также основной категориальный аппарат договорного права;

- порядок применения в профессиональной деятельности гражданско-правовых и иных способов защиты прав субъектов договорного права;

Уметь ... анализировать и применять нормы договорного права;

- составлять проекты основных гражданско-правовых договоров;

Владеть...- приемами применения теоретических знаний и гражданского законодательства в конкретной ситуации;

- методикой правильного использования правовых норм.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудо- емкос- ть в часах	Семестры			
		1	2	3	...
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	20	20			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	120	120			
<i>Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)</i>	<i>1 семестр</i>				
<i>ИТОГО:</i>	144			144	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел I. Общие положения о договоре Тема 1. Договоры и их место в гражданском праве	<p>Общая характеристика договорного права. Договорное право и обязательственное право.</p> <p>Правовое регулирование договоров. Иерархия норм о договорах. Характер норм о договорах. Действие норм о договорах во времени. Действие норм о договорах в пространстве. Действие норм о договорах по лицам. Толкование норм о договорах. Применение норм о договорах по аналогии. Понятие и признаки договора. Соотношение договора, сделки и обязательства. Свобода договора. Роль гражданско-правового договора в формировании и развитии рыночной экономики.</p>
		Система гражданско-правовых договоров. Имущественные и организационные договоры.

	<p>Тема 2. Понятие и классификация гражданско-правовых договоров</p>	<p>Учредительный договор. Предварительные и окончательные (основные) договоры.</p> <p>Консенсуальные и реальные, возмездные и безвозмездные договоры. Односторонние (односторонне-обязывающие) и взаимные (двусторонне-обязывающие) договоры.</p> <p>Свободно заключаемые и обязательные договоры. Публичный договор. Договор присоединения. Договор в пользу третьих лиц. Комплексные (смешанные) договоры.</p>
	<p>Тема 3. Договор-сделка. Договор-правоотношение.</p>	<p><i>Договор-сделка.</i> Понятие договора-сделки. Воля и волеизъявление в договоре. Недействительность договоров. Общий порядок заключения договоров. Обязательное заключение договоров. Торги. Преддоговорные споры. Толкование договоров.</p> <p><i>Договор-правоотношение.</i> Договорные условия. Содержание договора как совокупность его условий (пунктов). Понятие и виды условий договора. Существенные условия и их значение для заключения договора. Обычные (предписываемые) и случайные (инициативные) условия. Примерные и отсылочные условия.</p> <p>Форма договора и его государственная регистрация. Устные и письменные договоры. Нотариальное удостоверение и государственная регистрация договора. Заключение договоров путем молчания и конклюдентных действий. Способы оформления договорных отношений. Реквизиты договора. Бланки договоров. Последствия несоблюдения формы договора.</p> <p>Стороны в договоре. Договор и третьи лица.</p>

	<p>Тема 4. Динамика заключенного договора.</p> <p>Изменение и расторжение договора.</p>	<p>Основания изменения и расторжения договора. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон и в одностороннем порядке. Изменение и расторжение договора при существенном нарушении договора одной стороной и в связи с существенным изменением обстоятельств. Специальные случаи изменения договора. Специальные случаи расторжения договора. Последствия изменения и расторжения договора.</p>
	<p>Тема 5.</p> <p>Обеспечение исполнения договорных обязательств.</p>	<p>Понятие, виды и способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Классификация способов обеспечения исполнения договорных обязательств. Неустойка.</p> <p>Залог. Понятие и правовая природа залога. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств. Отдельные виды залога.</p> <p>Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток.</p>
	<p>Тема 6.</p> <p>Ответственность за неисполнение договорных обязательств</p>	<p>Общие положения о гражданско-правовой ответственности за нарушение договорных обязательств. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.</p> <p>Формы гражданско-правовой ответственности. Возмещение убытков. Взыскание неустойки. Проценты по денежному обязательству. Иные последствия нарушения договора.</p> <p>Основания и условия договорной ответственности. Нарушение договора как основание ответственности. Причинная связь. Вина. Обстоятельства, влияющие на ответственность</p>

		должника.
2.	<p>Раздел II. Отдельные виды договоров</p> <p>Тема 7. Договоры о передаче имущества в собственность</p>	<p>Общая характеристика договорных обязательств по передаче имущества в собственность.</p> <p>Договор купли-продажи; его понятие и элементы. Стороны договора; их права и обязанности. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Ответственность сторон за нарушение договора купли-продажи. Последствия передачи товара ненадлежащего качества.</p> <p>Основные разновидности договора купли-продажи. Особенности содержания и заключения договора розничной купли-продажи. Договор поставки. Поставка для государственных нужд. Договоры контрактации и энергоснабжения. Продажа недвижимости и продажа предприятия.</p> <p>Договор мены: понятие и содержание. Соотношение мены и купли-продажи.</p> <p>Договор дарения. Понятие и предмет договора. Обещание дарения. Ограничение и запрещение дарения. Отмена дарения.</p> <p>Общая характеристика договора ренты. Понятие, предмет и стороны договора. Цена договора. Форма договора. Виды ренты. Договор постоянной ренты; его содержание и прекращение. Выкуп ренты. Договор пожизненной ренты. Договор пожизненного содержания с иждивением.</p>
	<p>Тема 8. Договоры о передаче имущества во временное</p>	<p>Общая характеристика договорных обязательств по передаче имущества в пользование.</p> <p>Договор аренды. Понятие и предмет договора. Срок аренды. Права и обязанности сторон. Субаренда.</p>

	<p>владение и пользование</p>	<p>Прекращение и возобновление договора.</p> <p>Виды аренды. Договор проката. Аренда транспортных средств с предоставлением и без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации. Аренда зданий и сооружений. Аренда предприятия. Финансовая аренда (лизинг).</p> <p>Понятие договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды); его отличия от договора аренды</p>
	<p>Тема 9. Договор найма жилого помещения</p>	<p>Общая характеристика правового регулирования жилищных отношений. Виды жилищных фондов в России.</p> <p>Понятие и элементы договора найма жилого помещения. Объект и стороны договора. Срок договора. Форма и порядок заключения договора. Общая характеристика прав и обязанностей сторон по договору. Поднаем. Изменение и прекращение договора найма жилого помещения. Судебное выселение.</p> <p>Виды жилищного найма. Социальный наем, коммерческий наем. Аренда жилого помещения.</p>
	<p>Тема 10. Договоры по выполнению работ.</p>	<p>Общая характеристика договорных обязательств по выполнению работ.</p> <p>Понятие и отличительные признаки договора подряда. Стороны договора; его предмет и срок. Цена договора. Смета и ее виды. Права и обязанности сторон по договору. Распределение рисков сторон. Ответственность сторон за нарушение условий договора.</p> <p>Виды подряда. Особенности договора бытового подряда. Понятие, стороны и содержание договора строительного подряда. Подряд для государственных нужд.</p> <p>Договор на выполнение проектных и изыскательских работ: понятие и сфера применения.</p>

		<p>Стороны и предмет договора. Права, обязанности и ответственность подрядчика и заказчика по договору.</p>
	<p>Тема11. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг.</p>	<p>Общая характеристика обязательств по оказанию юридических и фактических услуг.</p> <p>Договор поручения: понятие, стороны и предмет. Форма договора поручения. Доверенность. Права, обязанности и ответственность доверителя и поверенного. Передоверие.</p> <p>Договор комиссии. Понятие и сфера применения договора. Содержание и исполнение договора. Субкомиссия. Ответственность комиссионера и комитента за нарушение условий договора.</p> <p>Агентский договор. Понятие и предмет договора. Права и обязанности агента и принципала. Соотношение договоров агентирования, поручения и комиссии.</p>
	<p>Тема12. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта</p>	<p>Общая характеристика правового регулирования транспортных обязательств. Понятие и виды транспортных договоров.</p> <p>Договор перевозки грузов. Понятие и организационные предпосылки договора. Виды перевозок. Договор фрахтования. Особенности оформления договоров перевозки. Провозная плата. Основные права и обязанности сторон. Ответственность перевозчика за несохранность и просрочку в доставке груза.</p> <p>Договор перевозки пассажиров и багажа. Понятие, стороны и форма договора. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира.</p> <p>Договор транспортной экспедиции. Понятие и место договора в системе транспортных услуг. Стороны и предмет договора. Основные и</p>

		дополнительные обязанности сторон. Ответственность экспедитора по договору.
Тема 13. Договор хранения		<p>Понятие и стороны договора хранения. Договор, предусматривающий обязанность принять вещь на хранение. Предмет договора. Хранение вещей с обезличением. Срок договора хранения. Форма договора. Права и обязанности сторон по договору. Основания и размер ответственности хранителя.</p> <p>Виды хранения. Договор складского хранения. Хранение в ломбарде, банке, камере хранения, гостинице и др. Секвестр.</p>
Тема 14. Договор доверительного управления имуществом		<p>Общая характеристика института доверительного управления. Понятие, стороны и предмет договора. Объект доверительного управления. Существенные условия договора. Форма договора и срок его действия.</p> <p>Права и обязанности доверительного управляющего; его ответственность за причиненные учредителю убытки. Прекращение договора доверительного управления имуществом.</p>
Тема 15. Договор страхования		<p>Общая характеристика правового регулирования страховых отношений. Понятие и значение страхования.</p> <p>Договор страхования; его понятие, предмет и стороны. Объекты страхования. Страховой риск и страховой случай. Форма договора. Права и обязанности сторон по договору. Страховая сумма, страховая премия и страховые взносы. Исполнение договора страхования. Страховая выплата. Основания освобождения страховщика от выплаты страхового возмещения.</p> <p>Виды и формы страхования. Имущественное и</p>

		личное страхование. Добровольное и обязательное страхование.
Тема 16. Договоры в сфере кредитно-расчетных отношений		<p>Общая характеристика правового регулирования кредитно-расчетных отношений. Понятие, значение и виды кредитных и расчетных обязательств.</p> <p>Договор займа; его понятие и предмет. Форма договора. Проценты по договору займа. Ответственность заемщика за нарушение договора.</p> <p>Кредитный договор. Понятие и стороны договора. Особенности предмета и формы договора. Содержание договора. Виды кредита.</p> <p>Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Понятие и стороны договора. Виды денежных требований, уступаемых с целью получения финансирования. Цена договора. Права и обязанности сторон.</p> <p>Договор банковского вклада. Понятие и стороны договора. Предмет договора. Виды вкладов. Форма договора. Сберегательная книжка и сберегательный сертификат. Содержание договора.</p> <p>Договор банковского счета. Понятие и стороны договора. Предмет договора. Виды счетов. Права и обязанности сторон. Порядок списания денежных средств. Банковская тайна.</p>
Тема 17. Договор коммерческой концессии		<p>Понятие и роль договора коммерческой концессии (франчайзинга) в предпринимательской деятельности.</p> <p>Стороны и предмет договора. Исключительные права, передаваемые по договору. Форма и регистрация договора. Содержание договора. Субконцессия. Ограничения прав сторон</p>

		по договору. Изменение и прекращение договора.
	Тема 18. Договор простого товарищества	<p>Понятие и особенности договоров о совместной деятельности.</p> <p>Субъекты договора простого товарищества. Негласное товарищество. Правовой режим имущества товарищей. Права и обязанности участников договора. Ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора.</p>
	Тема 19. Договоры в сфере создания и использования объектов интеллектуального творчества	<p>Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ; его понятие и стороны. Предмет и цена договора. Содержание договора. Риск случайной невозможности исполнения договора. Права сторон на результаты работы. Ответственность исполнителя за нарушение договора.</p> <p>Авторский договор. Правовое регулирование договоров по поводу создания и использования произведений науки, литературы и искусства. Понятие и виды объектов авторских прав. Субъекты авторского договора. Форма договора. Виды авторских договоров. Основные права, обязанности и ответственность сторон по договору.</p> <p>Лицензионный договор; его понятие и предмет. Виды объектов исключительных прав, передаваемых по договору. Форма договора. Стороны договора; их основные права и обязанности. Виды лицензионных договоров.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Общие положения. Тема 1. Договоры и их место в гражданском праве	0,5	1		6	7,5
	Тема 2. Понятие и классификация гражданско-правовых договоров	0,5	1		6	7,5
	Тема 3. Договор-сделка. Договор-правоотношение		1		6	7
	Тема 4. Динамика заключенного договора. Изменение и расторжение договора	0,5	1		6	7,5
	Тема 5. Обеспечение исполнения договорных обязательств	0,5	1		6	7,5
	Тема 6. Ответственность за неисполнение		1		6	7

	договорных обязательств					
2.	Раздел II. Отдельные виды договоров Тема 7. Договоры о передаче имущества в собственность		1		6	7
	Тема 8. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование	0,5	1		6	7,5
	Тема 9. Договор найма жилого помещения		1		4	5
	Тема 10. Договоры по выполнению работ	0,5	1		6	7,5
	Тема 11. Договоры по оказанию юридических и фактических услуг		1		4	5
	Тема 12. Договоры о перевозке, буксировке,		2		6	8

	транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта					
	Тема 13. Договор хранения		1		6	7
	Тема 14. Договор доверительного управления имуществом		1		8	9
	Тема 15. Договор страхования	0,5	1		4	5,5
	Тема 16. Договоры в сфере кредитно- расчетных отношений	0,5	1		6	7,5
	Тема 17. Договор коммерческой концессии		1		6	7
	Тема 18. Договор простого товарищества		21		6	27
	Тема 19. Договоры в сфере создания и использования объектов интеллектуального		1		16	17

	творчества					
	Итого:	4	20		120	144

6.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4		
1.	Юридические лица образовательного права				+		

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации

и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала по вопросам темы дипломной работы нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Тематика рефератов для СРС:

1. Роль гражданско-правового договора в организации рыночной экономики.
2. Свобода договора и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству.
Система договоров в гражданском праве.
3. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
4. Заключение договора.
5. Торговые обычаи (обычаи делового оборота) как источник договорного права и их международная унификация.
6. Защита прав граждан-потребителей в торговом обслуживании.
7. Договор внешнеторговой купли-продажи.
8. Правовое регулирование биржевой и аукционной торговли.
9. Договор поставки в условиях перехода к рыночному хозяйству.
10. Правовое регулирование оптовой торговли при переходе к рынку.
11. Содержание и исполнение договора поставки.
12. Правовая организация хозяйственных связей по поставкам.
13. Договор аренды и его виды.
14. Договор аренды нежилых помещений.
15. Договор лизинга.
16. Договор подряда в современном гражданском праве.
17. Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.
18. Договор строительного подряда при переходе к рынку.

19. Договоры, направленные на реализацию результатов творческой
20. деятельности.
21. Договоры о создании, передаче и использовании научно-технических достижений.
22. Лицензионные договоры и договор о передаче «ноу-хау».
23. Авторский договор в российском гражданском праве.
24. Система транспортных договоров.
25. Договоры перевозки на отдельных видах транспорта (автомобильном, морском, железнодорожном, авиационном, речном).
26. Правовые средства обеспечения сохранности груза в договорах поставки и перевозки.
27. Защита прав потребителей в сфере транспортного обслуживания.
28. Страхование и страховые обязательства.
29. Договор страхования в условиях перехода к рыночной экономике.
30. Развитие страхового права при переходе к рынку.
31. Гражданско-правовое регулирование банковского кредитования.
32. Гражданско-правовое регулирование банковского обслуживания.
33. Расчетные обязательства в гражданском праве.
34. Гражданско-правовое регулирование коммерческого посредничества.
35. Гражданско-правовое регулирование совместной деятельности.
36. Учредительный договор.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Кн. 1–4. – М., 2009–2011.
2. Гражданское право: Учеб. Т. 2 / Под ред. Е.А. Суханова. – М., 2010.
3. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. Ч. 1 и 2 / Под ред. Т.Е. Абовой, А.Ю. Кабалкина. – М., 2009.
4. Романец Ю.В. Система договоров в гражданском праве в России. – М., 2010.

Дополнительная литература:

1. Правовые позиции Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации: Избранные постановления за 2005 год с комментариями. Под ред. А.А. Иванова. Статут. 2010.
2. Кратенко М.В. Злоупотребление свободой договора: частноправовые и публично-правовые аспекты: Монография. Волтерс Клувер. 2010.
3. Груздев В.В. Возникновение договорного обязательства по российскому гражданскому праву: Монография. Волтерс Клувер. 2010.

Программное обеспечение:

1. Тестирующая программа SunRavTester.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. КонсультантПлюс; Гарант.
2. Yandex;
3. Rambler.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRavTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ (ПВС РФ), Высшего арбитражного суда РФ (ВАС РФ).

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит

студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно

— ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента при усвоения материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Студенты, получившие в результате экзамена, зачета, по итогам практики оценки "5" ("отлично"), "4" ("хорошо") и "3" ("удовлетворительно"), считаются сдавшими этот экзамен, успевающими по данному предмету и выполнившими данный вид практики. Студенты, получившие оценку "2" ("неудовлетворительно"), считаются неуспевающими. Неуспевающим считается также студент, не допущенный к экзамену, к виду практики.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Общая характеристика договорного права и его место в системе гражданского права.
2. Понятие и значение договора. Свобода договора.
3. Виды гражданско-правовых договоров.
4. Содержание договора (понятие, виды условий договора).
5. Понятие и правила толкования договора.
6. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
7. Заключение договора (основания, стадии).
8. Действительность договора. Признание договора недействительным.
9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).
10. Урегулирование преддоговорных споров.
11. Договор купли-продажи (понятие, элементы, разновидности).
12. Общая характеристика договора розничной купли-продажи.
13. Договор поставки. Поставка для государственных нужд.
14. Договор контрактации (понятие, предмет, стороны).
15. Договор мены. Соотношение мены и купли-продажи.
16. Договор дарения и его современные особенности.
17. Понятие и виды договора ренты.
18. Договор постоянной ренты.
19. Договор пожизненной ренты. Пожизненное содержание с иждивением.
20. Понятие и виды договора аренды.
21. Общая характеристика договора проката.
22. Аренда транспортных средств (понятие, виды, содержание).
23. Договор финансовой аренды (лизинга).
24. Безвозмездное пользование имуществом (ссуда).
25. Договор найма жилого помещения (понятие, виды, объект). Права и обязанности сторон по договору.
26. Понятие и виды договора подряда.
27. Общая характеристика договора бытового подряда.
28. Договор строительного подряда. Подряд для государственных нужд.
29. Понятие и содержание договора на выполнение проектных и изыскательских работ.
30. Договор возмездного оказания услуг (понятие, элементы, содержание).
31. Договор поручения: понятие, стороны и предмет.
32. Понятие, содержание и исполнение договора комиссии.

33. Агентский договор. Соотношение договоров агентирования, поручения и комиссии.

34. Понятие и виды транспортных договоров.

35. Договор перевозки грузов (понятие, форма, содержание). Виды перевозок.

36. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажира.

37. Общая характеристика договора транспортной экспедиции.

38. Договор хранения (понятие, стороны, содержание). Специальные виды хранения.

39. Договор доверительного управления имуществом (понятие, существенные условия, форма).

40. Понятие, предмет и стороны договора страхования. Виды и формы страхования.

41. Договор займа (понятие, предмет, ответственность заемщика).

42. Кредитный договор. Виды кредита.

43. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).

44. Договор банковского вклада (понятие, стороны, содержание).

45. Общая характеристика договора банковского счета.

46. Договор коммерческой концессии (франчайзинга).

47. Понятие и особенности договора простого товарищества.

48. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

49. Понятие и виды авторских договоров.

50. Лицензионный договор: понятие, предмет, виды.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Эксперты:

1. Доцент БАГСУ, к.ю.н., доцент ВАК Шакирова М.Л.
2. Доцент ВЭГУ, к.ю.н., доцент ВАК Балашов Е.В.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2.2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Курс «Правовое регулирование труда педагогических работников» входит в раздел обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы или 72 ч., из них 16 – аудиторная работа, 4 ч. лекции, 12 ч. практические занятия; Одинаково для очной и заочной формы обучения. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов очной формы обучения – 56 ч. и 52 ч. заочной. Курс завершается зачетом, по заочной форме обучения на него учебным планом отводится 4 часа. Сроки изучения дисциплины: 1 год обучения, 2 семестр.

1.2. Курс «Правовое регулирование труда педагогических работников» изучается во втором семестре магистратуры и основывается на следующих дисциплинах: «Административно-правовая система управления образованием», «Защита прав участников образовательных отношений».

1.3. Данный курс является одним из базовых для освоения таких дисциплины «Организационно-правовые основы управления образовательной организацией».

1.4. Цель изучения курса «Правовое регулирование труда педагогических работников» является готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

1.5. По результатам обучения слушатели должны уметь:

- Уметь готовить управленческие решения для обеспечения качества управления образовательной организацией в рамках трудовых отношений;
- Владеть навыками осуществления стратегического управления образовательной организацией по вопросам организации трудовых отношений.

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1.	Готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	З. 1. Знать основные технологии принятия решений при управлении образовательной организацией.	У. 1. Уметь готовить управленческие решения для обеспечения качества управления образовательной организацией в рамках трудовых отношений	В. 1. Владеть навыками осуществления стратегического управления образовательной организацией по вопросам организации трудовых отношений
2.	способен разрабатывать локальные нормативные акты в сфере образования и осуществлять их	З. 1. Ориентируется в системе локального нормотворчества	У. 1. способен разрабатывать локальные нормативные акты в сфере	В. 1. способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы

правовую экспертизу (СК 2)	в РФ по вопросам кадрового делопроизводства. 3. 2. Знает понятия и виды документов, обеспечивающих образовательный процесс в области трудовых отношений	образования способен У. 2. составлять и оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе законодательства в области образования	проектов нормативных правовых актов В. 2. давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
----------------------------	--	---	--

2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для очного отделения

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1 Общая характеристика трудовых отношений с педагогическими работниками						
1.	Особенности трудовых отношений с работниками образовательной сферы	2			8	10
2.	Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников			2	8	10
3.	Трудовой договор с педагогическими работниками			2	8	10
Раздел 2 Особенности реализации трудовых прав педагогических работников						
4.	Особенности режима рабочего времени педагогических работников	2		2	8	12
5.	Работа по совместительству и совмещение должностей педагогических работников			2	8	10
6.	Время отдыха педагогических работников			2	8	10
7.	Оплата труда педагогических работников			2	8	10
	Всего:	4	-	12	56	72

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности для заочного отделения

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	2	4	5	6	7	8
1	2	4	5	6	7	8

Раздел 1 Общая характеристика трудовых отношений с педагогическими работниками						
1.	Особенности трудовых отношений с работниками образовательной сферы	2			8	10
2.	Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников			2	8	10
3.	Трудовой договор с педагогическими работниками			2	8	10
Раздел 2 Особенности реализации трудовых прав педагогических работников						
4.	Особенности режима рабочего времени педагогических работников	2		2	6	10
5.	Работа по совместительству и совмещение должностей педагогических работников			2	6	8
6.	Время отдыха педагогических работников			2	8	10
7.	Оплата труда педагогических работников			2	8	10
	Контроль					4
		4	-	12	52	72

Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел 1	
Общая характеристика трудовых отношений с педагогическими работниками	
<i>ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность</i>	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p><u>Лекция 1. Особенности трудовых отношений с работниками образовательной сферы.</u></p> <p>1. Права и обязанности педагогических работников в трудовых отношениях.</p> <p>2. Особенности заключения трудовых договоров с педагогическими работниками.</p> <p>3. «Эффективный» контракт: проблемы реализации.</p> <p>4. Особенности расторжения трудового договора с работниками образовательной сферы.</p>	<p><u>Семинар 1. Нормативно-правовое регулирование труда педагогических работников.</u></p> <p>1. Особенности регулирования труда педагогических в Трудовом кодексе РФ.</p> <p>2. ФЗ «Об образовании в РФ» о трудовых отношениях.</p> <p>3. Подзаконные акты о трудовых отношениях в образовательной сфере.</p> <p><u>Семинар 2. Трудовой договор с педагогическими работниками.</u></p> <p>1. Понятие трудового договора с педагогическими работниками: общее и особенное.</p> <p>2. Виды трудовых договоров с отдельными категориями педагогических работников.</p> <p>3. Особенности расторжения договора по вине работника.</p> <p><i>Источники и литература: 1,2,3,4,8,11,12</i></p>
Самостоятельная работа	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<i>Формы самостоятельной работы:</i> изучение	1. Работа с текстами нормативно-правовых

источников и литературы; заполнение таблиц, решение правовых задач. <i>Формы отчетности:</i> проверка конспектов, доклады, реферат, тесты.	актов. 2. Рефераты, доклады. 3. Формы отчетности: реферат, доклад.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
<i>ПК-16: 3.1, У.1</i>	<i>Тест, конспект</i>
<i>ПК-16: В.1</i>	<i>Решение правовых задач</i>
<i>ПК-16: 3.1, У.1, В.1</i>	<i>Реферат</i>
<i>ПК-16: В 1.</i>	<i>Конспект, таблица</i>
Раздел 2	
Особенности реализации трудовых прав педагогических работников	
СК – 2 способен разрабатывать локальные нормативные акты в сфере образования и осуществлять их правовую экспертизу	
Содержание раздела	
<i>План лекций</i>	<i>План семинарских занятий</i>
<p><u>Лекция 2. Особенности режима рабочего времени педагогических работников</u></p> <p>1. Понятие и виды рабочего времени педагогических работников.</p> <p>2. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.</p> <p>3. Работа по совместительству для педагогических работников.</p>	<p><u>Семинар 3. Особенности режима рабочего времени педагогических работников.</u></p> <p>1. Понятие видов и режимов рабочего времени педагогических работников.</p> <p>2. Особенности определения фиксированной и нефиксированной части рабочего времени.</p> <p>3. Режим рабочего времени отдельных категорий педагогических работников.</p> <p><u>Семинар 4. Работа по совместительству и совмещение должностей педагогических работников.</u></p> <p>1. Понятие работы по совместительству и совмещение должностей педагогических работников.</p> <p>2. Проблема работы по совместительству в системе профессионального образования.</p> <p>3. Работа по совместительству для работников среднего общего образования.</p> <p><u>Семинар 5. Время отдыха педагогических работников</u></p> <p>1. Понятие и виды времени отдыха педагогических работников.</p> <p>2. Особенности времени отдыха для педагогических работников с особым режимом работы.</p> <p>3. Отпуска педагогических работников.</p> <p><u>Семинар 6. Оплата труда педагогических работников</u></p> <p>1. Режим оплаты труда педагогических работников.</p> <p>2. Проблемы рейтингов в системе образования.</p> <p>3. Особенности выплаты стимулирующей части выплаты заработной платы.</p> <p><i>Источники</i> <i>и</i></p> <p><i>литература: 1,3,14,15,16,17,18,20,21,27</i></p>
<i>Самостоятельная работа</i>	

<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
<p><i>Формы самостоятельной работы:</i> изучение источников и литературы; подготовка докладов, заполнение таблиц, решение правовых задач, подготовка документации.</p> <p><i>Формы отчетности:</i> проверка конспектов, доклады, реферат, тесты.</p>	<p>1. Работа с текстами нормативно-правовых актов.</p> <p>2. Рефераты, доклады.</p> <p>3. Формы отчетности: реферат, доклад, проект.</p>
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
Код контролируемой компетенции (или её части) и ее формулировка	наименование оценочного средства
<i>СК 2: 3.1</i>	<i>Тест, конспект</i>
<i>СК 2: У.1</i>	<i>Подготовка документов</i>
<i>СК 2: 3.1, У.1, В.1</i>	<i>Реферат, решение правовых задач, подготовка документов</i>
<i>СК 2: 3.2, У.2, В.2</i>	<i>Коллоквиум, проект</i>

3 СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа по дисциплине

Раздел	Тема для самостоятельного изучения	Задание для самостоятельного выполнения студентом	Кол-во часов ДО/ОЗО	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Раздел 1	1. Особенности трудовых отношений в сфере образования	Анализ прессы и литературы	6 4	1,3,4,5,11,12	конспект
	2. Особенности трудовых отношений с работниками дошкольных образовательных организаций	Анализ литературы и источников	5 4	1,2,9,11,12,17,20	Конспект, подготовка к занятиям, решение задач
	3. Особенности трудовых отношений с работниками общего образования	Работа с Федеральными образовательным и стандартами	5 4	1,2,9,11,12,17,20,25	таблица
	4. Особенности трудовых отношений с работниками высшего профессионального образования	Работа с образовательным и программами	5 5	1,2,9,11,12,17,20,24,27	Схемы, анализ программ
	5. Проблемы «Эффективного» контракта в образовании.	Анализ сайта министерства образования и науки	5	1,3,22	конспект
	Раздел 2	6. Дисциплинарная ответственность педагогических работников	Работа с прессой. Анализ ФЗ «Об образовании в РФ», изучение интернет-	5 5	1,2,3,7,16,33

		ресурсов			
7. «Конфликт интересов» в образовании	Работа с документами, необходимыми для лицензирования	5	3,12	Конспект, решение задач	
		5			
8. Проблема физического и психического насилия в образовании	Анализ литературы и источников	5	3,12,20,29	Конспект, решение задач	
		5			
9. Режим работы педагогических работников в организациях круглосуточного пребывания	Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»	5	1,2,12	Конспект, обсуждение	
		5			
10. Информационная открытость образования	Работа с прессой	5	1,6,28	коллоквиум	
11. Проблемы расторжения трудовых договоров с педагогическими работниками.	Анализ литературы и источников	5	2,3,12	Анализ мониторинга	
		5			

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (постатейный)» / Ласкина Н.В., Новикова Н.А., Лежнева Н.С., Тимофеева Н.Ю., Слесарев С.А., Вахрушева Ю.Н. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014) // СПС Консультант Плюс

2. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н. Электрон. текстовые данные. Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. 198 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>.

3. Буянова М.О. Трудовое право: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2011. – 240 с. // СПС Консультант Плюс.

4.2. Дополнительная литература

4. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (поглавный) / Л.Ю. Грудцына, Ю.А. Дмитриев, А.А. Дорская и др.; под ред. В.Е. Усанова. – М.: ЮРКОМПАНИ, 2013. – 544 с.

5. Матюшева Т.Н. Образование как правовая категория: понятие и составляющие // Право и образование. – 2009. – № 1. – С. 21-30.

6. Молчанов Н.А. Модернизация современной системы образования с учетом реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации как основа обеспечения национальной безопасности государства // Lex russica. 2013. – № 7. – С. 767 - 773.

7. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. для юрид. вузов

и фак-тов. – М.: Академия, 2009.

8. Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.– Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 552 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9710>.

9. Шкатулла В. И. Образовательное право: учеб. для вузов. – М.: НОРМА: Инфра-М, 2009. – 688 с.

4.3. Нормативно-правовые акты

10. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2009. № 4. ст. 445

11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598, <http://www.pravo.gov.ru> - 23.07.2013.

12. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 3.

13. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.05.2012

14. Постановление Правительства РФ от 30.12.2005 № 850 (с изм. от 07.09.2006) «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных учреждений за выполнение функций классного руководителя» // Собрание законодательства РФ. 2006. № 2. Ст. 213.

15. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 - 2018 годы» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 49. Ст. 6909

16. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. № 124, 04.06.2014.

17. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 27.02.2015, Российская газета. № 49. 11.03.2015.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2006. № 32.

19. Постановление Минтруда РФ от 30.06.2003 № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2003. № 51.

4.4. Литература для самостоятельной работы

20. Бриллиантова Н.А. Проблемные нормы Трудового кодекса РФ, регулирующие рабочее время педагогических работников / Н.А. Бриллиантова, В.В. Архипов // Законодательство и экономика. - 2008. - № 7. - С. 31-34.

21. Давыдова Е.В. Новый порядок аттестации педагогических работников // Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. - 2014. - № 7 - С. 10-18.

22. Еремина С.Н. «Эффективный контракт» в трудовом праве // Журнал российского права. - 2014. - № 4. - С. 20-28.

23. Зипунникова Н.Н. Управление образованием и наукой как функция Российского государства (XVIII - начало XX в.) // Российский юридический журнал. - 2013. - № 2. - С. 27-30.

24. Кирилловых А.А. Регулирование труда в высшем учебном заведении. Практическое пособие. - М.: Юстицинформ. 2009. - 103 с.

25. Лунина О. Оплата труда преподавателя – внешнего совместителя // Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. - 2013. - № 12. - С. 54-61.

26. Морозова В. С. К вопросу о присоединении России к Болонскому процессу // Международное публичное и частное право. - 2008. - № 1. - С. 4-6.

27. Репринцев Д.Д. Соблюдается ли законодательство, регулирующее труд преподавателей вузов? // Трудовое право. - 2010. - № 4. - С. 55-60.

28. Суняева Р.Л. Права студентов, учащихся, абитуриентов [Электронный ресурс] / Суняева Р.Л. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юрайт, 2007. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1711>

29. Феклин С.И. Правовой статус педагогического работника в сфере трудовых отношений: методическое пособие. - М.: Арсенал образования, 2011. - 179 с.

30. Фоков А.П. Высшее образование в России и Западной Европе (гражданско-правовые аспекты) / А. П. Фоков // Юридическое образование и наука. - 2007. - № 2. - С. 9-13.

4.5. Интернет-ресурсы

31. <http://www.pravo.gov.ru> – портал опубликования официальной правовой информации.

32. yurclub.ru ЮрКлуб – виртуальный клуб юристов.

33. tarasei.narod.ru – «Все о праве».

34. минобрнауки.рф

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Оценочные средства контроля формируемых компетенций

ПК 13. Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
З. 1. Знать состояние и потенциал образовательной организации. У. 1. Уметь анализировать перспективы развития организации в рамках стратегического и оперативного анализа. В. 1. Составлять прогноз развития организации путем анализа ее микро- и макроокружения.	Анализ документов, составление конспекта
ПК 14. Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
З. 1. Знать инновационные технологии правового менеджмента в сфере образования. У. 1. Уметь исследовать управленческий процесс в сфере образования. В. 1. Владеть навыками подготовки управленческих решений с использованием инновационных технологий менеджмента в сфере образования, подготовки необходимых документов	Работа с документами, подготовка с семинарским занятиям, подготовка образов документов
СК 2. способен разрабатывать локальные нормативные акты в сфере образования и осуществлять их правовую экспертизу	

<p>3. 1. Ориентируется в системе локального нормотворчества в РФ. У. 1. способен разрабатывать локальные нормативные акты в сфере образования способен В. 1. способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов</p>	<p>Анализ текста нормативно-правовых актов, решение правовых задач</p>
<p>3. 2. Знает понятия и виды документов, обеспечивающих образовательный процесс У. 2. составлять и оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе законодательства в области образования В. 2. давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Составление правовых (локальных) актов, трудовых договоров</p>

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Первая группа заданий. Заполнить таблицу (пример)

Понятие	Определение
Педагогический работник	
Аттестация педагогических работников	
Каникулярное время	
Избрание на должность	
Кронфлинт интересов педагогического работника	
Увольнение за «аморальный поступок»	

Вторая группа заданий:

1. Анализ и сравнение статей ФЗ «Об образовании в РФ» и Трудового кодекса, составление конспекта

2. Анализ приказов Минобрнауки по вопросам организации рабочего времени педагогических работников: составление сравнительной таблицы:

Категория работников	Фиксированная часть рабочего времени	Нефиксированная часть рабочего времени	Продолжительность отпуска

Третья группа заданий:

1. Составить трудовой договор с работником средней школы (учитель); работников вуза (доцент).

2. Составить положение об аттестации для образовательной организации, реализующей программы среднего, среднего профессионального и высшего профессионального образования (на выбор).

3. Составить должностную инструкцию педагогического работника (на выбор).

Вопросы к зачету

1. Особенности регулирования труда педагогических в Трудовом кодексе РФ.
2. ФЗ «Об образовании в РФ» о трудовых отношениях.
3. Подзаконные акты о трудовых отношениях в образовательной сфере.
4. Понятие трудового договора с педагогическими работниками: общее и особенное.
5. Виды трудовых договоров с отдельными категориями педагогических работников.
6. Особенности расторжения договора по вине работника.
7. Понятие видов и режимов рабочего времени педагогических работников.
8. Особенности определения фиксированной и нефиксированной части рабочего времени.
9. Режим рабочего времени отдельных категорий педагогических работников.
10. Понятие работы по совместительству и совмещение должностей педагогических работников.
11. Проблема работы по совместительству в системе профессионального образования.
12. Работа по совместительству для работников среднего общего образования.
13. Понятие и виды времени отдыха педагогических работников.
14. Особенности времени отдыха для педагогических работников с особым режимом работы.
15. Отпуска педагогических работников.
16. Режим оплаты труда педагогических работников.
17. Проблемы рейтингов в системе образования.
18. Особенности выплаты стимулирующей части выплаты заработной платы.
19. Особенности трудовых отношений с работниками дошкольных образовательных организаций.
20. Особенности трудовых отношений с работниками общего образования.
21. Особенности трудовых отношений с работниками высшего профессионального образования.
22. Дисциплинарная ответственность педагогических работников

5.7 Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно» (зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: рабочее время педагогических работников, система оплаты труда, образовательный стандарт, особенности увольнения педагогических работников и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с нормативными документами, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом., решение проблемных задач и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчик:

Коршунова Н.В.,

д.и.н., заведующий кафедрой Отечественной истории и права ЧГПУ

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического
университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2.4 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВО-
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является :

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 10 часов аудиторных занятий, 98 часов самостоятельной работы и зачет с оценкой.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина изучается в 4 цикле.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского и финансового законодательства, регламентирующего деятельность образовательных учреждений;
- основные понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции, применяемые в области финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- практику применения судами норм бюджетного и финансового законодательства в изучаемой области.

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить права и законные интересы в изучаемой области;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов.

Владеть:

- финансово-правовой терминологией;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

Иметь опыт:

- осознанно применять на практике изучаемые правовые категории;

- быть способными продолжать процесс изучения норм права о финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения самостоятельно.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2	3	4	...
<i>Аудиторные занятия:</i>	10				
Лекции (ЛК)	2				
Практические занятия (ПЗ)	8				
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	98				
<i>Виды СРС определяются преподавателем, одним из видов будет курсовая работа, если она предусмотрена учебным планом, а также контрольная работа, расчетно-графическая работа, реферат и т.д.</i>					
<i>Итоговая аттестация</i> (указать зачет или экзамен):	<i>Зачет с оценкой во 2 семестре</i>				
<i>ИТОГО:</i>	108				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Нормативные основы образования и образовательной деятельности	Международные правовые нормы в сфере образования. Охрана прав и интересов детей. Конвенция о правах ребенка, конституционные основы правовой системы Российской Федерации. Законодательство РФ об образовании. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.
2.	Правовой статус образовательного учреждения	Понятие и виды образовательных учреждений. Особенности правового статуса бюджетных и автономных образовательных учреждений. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений	<p>Основы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Бюджетная смета и план финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Источники финансовой деятельности образовательных учреждений.</p> <p>Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях.</p> <p>Использование бухгалтерского учета в управлении образовательных учреждениях.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Нормативные основы образования и образовательной деятельности	1	2	-	40	43
2.	Правовой статус образовательного учреждения	0,5	2	-	30	32,5
3.	Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений	0,5	4	-	28	32,5

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.	Современные проблемы науки и образования	М1					
2.	Актуальные проблемы образовательного права		М2				
3.	Правовой статус личности		М2				
4.	Административная ответственность в сфере образования		М2 ДВ4				
5.	Современные механизмы противодействия коррупции		М2 ДВ4				

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

Самостоятельная учебная и научно-исследовательская работа выполняется студентами под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу в учебной группе.

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться частью самостоятельно выполненной частью коллективной работы;
- представлять законченную разработку (этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определенной теме;
- продемонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, научную и (или) практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны (если это научно-исследовательская работа).

Примерные темы рефератов, докладов
для самостоятельной работы студентов:

1. Образование как система.
2. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг.
3. Правовой статус образовательного учреждения (бюджетного, автономного – на выбор студента).

4. Особенности правового статуса бюджетных и автономных образовательных учреждений.
5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
6. Финансирование систем образования РФ.
7. Труд и оплата труда работников образования.
8. Социально-экономическая эффективность образования.
9. Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
10. Содержание хозяйственной деятельности конкретного образовательного учреждения (на выбор студента).
11. Применение положений Закона «Об образовании», Бюджетного, Налогового и Трудового кодексов в организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
12. Организация внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
13. Формирование системы документационного организационно-правового обеспечения экономической деятельности образовательного учреждения.
14. Применение нормативных требований материально-технического обеспечения образовательного процесса в деятельности руководителя образовательного учреждения.
15. Экономическое обоснование программы развития образовательного учреждения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основные нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 года. // Собрание законодательства РФ. - 26.01.2009. - № 4. - Ст. 445
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994 . - №32. - Ст. 3301.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 03.08.1998 . - № 31. - Ст. 3823.
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 06.08.1998 г. - № 31. - Ст. 3824.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000 . - № 32 - Ст. 3340.
6. Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006 г. № 174-ФЗ.// Собрание законодательства РФ. - 06.11.2006 . - № 45. - Ст. 4626.

7. Федеральный закон «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об автономных учреждениях", а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений» от 3 ноября 2006 г. № 175-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 06.11.2006 . - № 45. - Ст. 4627.

8. Федеральный закон от 18.07.2011 г. № 239-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях»». // Собрание законодательства РФ. - 18.07.2011 . - № 30 (ч. 1). - Ст. 4587.

9. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 24.01.1996. - № 3. - Ст. 145.

10. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1. // Российская газета. - 1992. 30 июля. - № 172.

11. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. - 26.08.1996 . - № 35. - Ст. 4135.

12. Постановление Правительства РФ от 26.07.2010 г. № 538 «О порядке отнесения имущества автономного или бюджетного учреждения к категории особо ценного движимого имущества». // Собрание законодательства РФ. - 02.08.2010. - № 31. - ст. 4237.

13. Постановление Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»// Собрание законодательства РФ. - 25.02.2008. - № 8. - Ст. 731

14. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 г. № 1505-р «Об утверждении методических рекомендации по определению критериев изменения типа государственных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных учреждений с учетом сферы их деятельности и рекомендаций по внесению изменений в трудовые договоры с руководителями бюджетных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетных учреждений» // Собрание законодательства РФ. – 13.09.2010. - № 37 - Ст. 4776.

15. Постановление Правительства РБ от 12 августа 2011 г. № 277 «О порядке осуществления государственными органами Республики Башкортостан функций и полномочий учредителя государственного автономного учреждения Республики Башкортостан». // Ведомости Государственного Собрания - Курултая, Президента и Правительства Республики Башкортостан. - 03.10.2011. - № 19(361). - Ст. 1470.

16. Приказ Минэкономразвития РФ от 03 декабря 2008 г. № 423 (ред. от 29.11.2010 № 585) «Об утверждении типовой формы соглашения между учредителем и федеральным автономным учреждением о порядке и условиях предоставления субсидий на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием ими в соответствии с государственным заданием государственных

услуг (выполнением работ)». // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2009. 23 февраля. - № 8.

17. Приказ Минфина РФ от 28 июля 2010 г. № 81н "О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения" // Российская газета. – 2010. – 06 октября. № 225.

18. Приказ Минобрнауки РФ от 01 ноября 2010 г. № 1095"Об утверждении Порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации"// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. - № 4.

19. Приказ Минфина РФ от 23 декабря 2010 г. № 183н «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета автономных учреждений и Инструкции по его применению» // Российская газета. – 2011. 5 марта. - № 5423.

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2010 г. № 2261 «Об определении видов особо ценного движимого имущества» // Российская газета. – 2011. 16 февраля. - № 32.

б) дополнительная литература (до 15 наименований)

1. Александрова, Е.А. Будущее автономных учреждений /Е.А. Александрова // Советник бухгалтера в здравоохранении.- 2010.- № 6 (август-сентябрь).
2. Александрова, Е.А. Поправки в жизнь АУ / Е.А. Александрова // Руководитель автономного учреждения.- 2010.- № 8 (август).
3. Давыдова, О.В. Чем АУ отличается от бюджетного учреждения? / О.В. Давыдова // Автономные организации: бухгалтерский учет и налогообложение.- 2010.- № 9 (сентябрь).
4. Ерофеева, Т.П. Новые процедуры для бюджетных учреждений / Т.П. Ерофеева, А.Ю. Шихов // Советник бухгалтера бюджетной сферы.- 2010.- № 10 (октябрь).
5. Кадырова, Э.Я. Изменения в бюджетной классификации в 2011 году / Э.Я. Кадырова, И.Ю. Кузьмин // Бюджетный учет.- 2010.- № 10 (октябрь).
6. Карасева, А.С. Особо ценное движимое имущество - вектор развития / А.С. Карасева, С.А. Лановая // Бюджет.- 2010.- № 11 (ноябрь).
7. Карасева, А.С. Федеральный закон № 83-ФЗ: приступили к реализации / А.С. Карасева, И.В. Моисеев // Бюджет.- 2010.- № 9 (сентябрь).
8. Кузьмин, Г.В. Правовое положение автономных учреждений / Г.В. Кузьмин// Бухгалтерский учет.- 2010.- № 9 (сентябрь).

9. Ларцева, Л. Что нужно учитывать при принятии решения об изменении типа учреждения? / Л. Ларцева // Бюджетные учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение.- 2010.- № 11 (ноябрь).
10. Мухтиярова, Е.В. Изменения продолжаются... / Е.В. Мухтиярова // Бюджетный учет.- 2010.- № 8 (август).
11. Пластинина, Е.А. Автономное учреждение: алгоритм преобразования / Е.А. Пластинина, А.Ю. Шихов // Руководитель бюджетной организации.- 2010.- № 9 (сентябрь).
12. Правовой статус "нового" бюджетного учреждения. Годовой отчет для бюджетных организаций - 2010 / под общей редакцией д.э. н. Васильева Ю.А. - Издательство "Аюдар Пресс", 2010.
13. Салина, Л. Налоговые аспекты деятельности "новых" бюджетных и казенных учреждений / Л. Салина // Бюджетные организации: бухгалтерский учет и налогообложение.- 2010.- № 9 (сентябрь).
14. Салина, Л. Новый статус бюджетных учреждений: изучаем изменения / Л. Салина // Бюджетные учреждения: ревизии и проверки финансово-хозяйственной деятельности.- 2010.- № 8, 9 (август, сентябрь).
15. Столяров, Д.А. Критерии для изменения типа государственного (муниципального) учреждения / Д.А. Столяров // Автономные организации: бухгалтерский учет и налогообложение.- 2010.- № 11 (ноябрь)

в) программное обеспечение

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

СПС «Гарант»

СПС «Консультант плюс».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины базируется на учебных курсах «Гражданское право», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Финансовое право». Кроме того, очевидны связи с такими дисциплинами, входящими в учебный план подготовки магистров по направлению 050100 Педагогическое образование, как «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы образовательного права», «Административная ответственность в сфере образования», «Правовой статус личности», «Современные механизмы противодействия коррупции».

Изучение дисциплины предполагает выделение трех основных модулей: «Нормативные основы образования и образовательной деятельности», «Правовой статус образовательного учреждения», «Организация финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений».

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийной аппаратуры. Семинарские занятия предусматривают коллективный анализ самостоятельной работы студентов по итогам докладов, написании рефератов и других работ; кейс-методы.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма аттестации – зачет с оценкой.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международные правовые нормы в сфере образования.
2. Законодательство РФ об образовании.
3. Особенности применения административного и трудового законодательства в системе образования.
4. Образование как система.
5. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг.
6. Понятие и виды образовательных учреждений.
7. Правовой статус образовательного учреждения.
8. Особенности правового статуса бюджетных и автономных образовательных учреждений.
9. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
10. Основы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
11. Финансирование систем образования РФ.
12. Бюджетная смета и план финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
13. Источники финансовой деятельности образовательных учреждений.
14. Организация труда и заработной платы в образовательных учреждениях.
15. Формирование системы документационного организационно-правового обеспечения экономической деятельности образовательного учреждения.
16. Организация внебюджетной деятельности образовательного учреждения.
17. Применение нормативных требований материально-технического обеспечения образовательного процесса в деятельности руководителя образовательного учреждения.
18. Экономическое обоснование программы развития образовательного учреждения.

19.Использование бухгалтерского учета в управлении образовательных учреждениях.

20.Социально-экономическая эффективность образования.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики:

Кафедра права и обществознания

Доцент кафедры кандидат юридических наук, доцент Сафина С.Д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.2.5 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

Программа базируется на федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование, Конституции РФ, ГК РФ, основных компонентах современного отечественного законодательства, регулирующих сферу интеллектуальной собственности и Парижской конвенции по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г., а также иных новейших источниках (законах и подзаконных актах).

Программа дисциплины опирается на современное состояние науки гражданского, гражданско-процессуального, административного и уголовного права.

1. Цели дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2.Трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа), 14 часов аудиторных занятий, 4 лекции, 10 пз, 94 срс, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование интеллектуальной собственности в сфере образования» изучается в 4 семестре и относится к профессиональному циклу базовая (общепрофессиональная) часть. Сопряженно *изучаются дисциплины: «Авторское право», «Патентное право».*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения курса «Правовое регулирование интеллектуальной собственности в сфере образования» студент должен:

- **обладать** достаточным уровнем профессионального правосознания, культурой мышления, способностями восприятия, анализа и обобщения правовой и общей информации, логически верного и аргументированного построения устной и письменной речи;

- **уметь** определить творчество как критерий охраноспособности результатов интеллектуальной деятельности и авторства его создателя так и любого вида самостоятельной умственной деятельности; анализировать и решать юридические проблемы в сфере действия интеллектуального права, составлять проекты претензий, исковых заявлений и жалоб, а также других юридических документов в рассматриваемой области;

- **знать** соотношение субъективных прав и обязанностей участников правоотношений интеллектуальной собственности; систему источников интеллектуального права и условия его применения; основные категории современного интеллектуального законодательства; природу комплексной подотрасли права интеллектуальной собственности и структуру публичных органов регулирующих отношения в сфере патентования; 16 результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации, которым предоставляется правовая охрана (п. 1 ст. 1225 ГК); - на данные результаты и средства признаются интеллектуальные права (ст. 1226 ГК); из этих прав имущественным признается исключительное право, являющееся предметом гражданского оборота; данное право можно для краткости именовать правом интеллектуальной собственности;

- **владеть** понятием патентного законодательства, навыками сравнительного и комплексного анализа его источников, навыками применения регистрационных процедур в сфере права интеллектуальной собственности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудо- емкос- ть в часах	курс			
		2	3	4	5
<i>Аудиторные занятия:</i>	14	14			
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Из них в интерактивной форме					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>		94			

<i>Практические задания по дисциплине, в т.ч. задания в рамках курсовых работ</i>					
ИТОГО:	14	14			

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Право интеллектуальной собственности как институт гражданского права	<p>Результат интеллектуальной (творческой) деятельности как объект гражданского права. Собственность в гражданском праве и право собственности. Дуализм права собственности. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Пределы осуществления гражданских прав. Право на защиту как субъективное гражданское право. Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в ее организации. Институты гражданского права, опосредующие отношения в области творческой деятельности.</p>

2	<p>Тема 2 Способы приобретения и распоряжения правом интеллектуальной собственности в сфере образования.</p>	<p>Понятие и гражданско-правовые способы приобретения и распоряжения исключительным правом (правом интеллектуальной собственности). Обязательственно-правовые способы распоряжения исключительным правом. Бездоговорные производные способы приобретения и распоряжения исключительным правом</p>
3	<p>Тема 3. Право на топологию интегральной микросхем, секреты производства и на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии в сфере образования.</p>	<p>Права на топологию интегральной микросхемы. Государственная регистрация топологии интегральной микросхемы. Договор об отчуждении исключительного права на топологию. Служебная топология. Право на секрет производства. Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства. Служебный секрет производства. Права на технологию. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности. Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации. Право на технологию, принадлежащее совместно нескольким лицам.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
	Тема 1 Интеллектуальные правоотношения как разновидность гражданско – правовых отношений.	1	4		31	5
	Тема 2 Способы приобретения и распоряжения правом интеллектуальной собственности в сфере образования.	2	4		31	6
	Тема 3. Право на топологию интегральной микросхем, секреты производства и на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии в сфере образования.	1	2		32	3
	Итого:	4	10		94	14

Лекция №1 (тема 1)

Продолжительность 1 час

Гражданское право как самостоятельная отрасль российской национальной правовой системы. Источники гражданского права. Предмет, метод, принципы и функции гражданского права. Понятие гражданских правоотношений, их различие от других правоотношений. Объекты, субъекты и содержание гражданских правоотношений. Юридические лица и граждане как субъекты гражданских правоотношений. Правосубъектность участников гражданских правоотношений. Субъективное гражданское право. Основания возникновения гражданских правоотношений, юридические факты и их составы. События и действия. Правомерные и неправомерные действия. Интеллектуальная деятельность как правовые поступки.

Основания возникновения патентных правоотношений. Объекты гражданских прав, классификация вещей. Результат интеллектуальной (творческой) деятельности как объект гражданского права. Собственность в гражданском праве и право собственности. Дуализм права собственности. Принципы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей. Осуществление прав и исполнение обязанностей через представителя. Пределы осуществления гражданских прав. Право на защиту как субъективное гражданское право. Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в ее организации. Институты гражданского права, опосредующие отношения в области творческой деятельности.

Семинарские занятия (по теме №1) 4 часа.

Вопросы к семинарским занятиям

1. Гражданское право как самостоятельная отрасль российской национальной правовой системы.
2. Источники гражданского права. Предмет, метод, принципы и функции гражданского права.
3. Понятие гражданских правоотношений, их различие от других правоотношений.
4. Объекты, субъекты и содержание гражданских правоотношений.
5. Юридические лица и граждане как субъекты гражданских правоотношений.
6. Правосубъектность участников гражданских правоотношений.
7. Субъективное гражданское право.
8. Основания возникновения гражданских правоотношений, юридические факты и их составы. События и действия.
9. Правомерные и неправомерные действия. Интеллектуальная деятельность как правовые поступки.
10. Основания возникновения интеллектуальных правоотношений. Объекты гражданских прав, классификация вещей.

11. Результат интеллектуальной (творческой) деятельности как объект гражданского права.
12. Собственность в гражданском праве и право собственности. Дуализм права собственности.

Тема 2. Способы приобретения и распоряжения правом интеллектуальной собственности.

Лекций **2** часа

Семинарских занятий **4** часа

Лекция № 2 (тема 2).

Продолжительность 2 часа.

Понятие интеллектуальной собственности и интеллектуальных прав. Исключительное (имущественное) интеллектуальное право как право интеллектуальной собственности и предмет гражданского оборота. Критерий охраноспособности результата интеллектуальной деятельности и авторства его создателя. Содержание исключительного интеллектуального права (права интеллектуальной собственности). Государство как субъект в сфере интеллектуальных правоотношений. Проприетарная концепция исключительного права. Право интеллектуальной собственности как совокупность авторских, смежных, патентных и других прав в сфере образования. Понятие и гражданско-правовые способы приобретения и распоряжения исключительным правом (правом интеллектуальной собственности). Обязательственно-правовые способы распоряжения исключительным правом. Безоговорные производные способы приобретения и распоряжения исключительным правом

Семинарские занятия (по теме №2) 4 часа

Вопросы к семинарским занятиям

1. Понятие и гражданско-правовые способы приобретения и распоряжения исключительным правом (правом интеллектуальной собственности).
2. Обязательственно-правовые способы распоряжения исключительным правом.
3. Безоговорные производные способы приобретения и распоряжения исключительным правом.
4. Право интеллектуальной собственности как совокупность авторских, смежных, патентных и других прав.
5. Государство как субъект в сфере интеллектуальных правоотношений.
6. Проприетарная концепция исключительного права.
7. Право интеллектуальной собственности как совокупность авторских, смежных, патентных и других прав.

8. Критерий охраноспособности результата интеллектуальной деятельности и авторства его создателя.

Тема 3. Право на топологию интегральной микросхем, секреты производства и на результаты интеллектуальной деятельности в составе единой технологии

Лекции 1 час

Семинарских занятий 2 часа

Лекция № 3 (тема 3).

Продолжительность 1 час.

Права на топологию интегральной микросхемы. Государственная регистрация топологии интегральной микросхемы. Договор об отчуждении исключительного права на топологию. Служебная топология в сфере образования.

Право на секрет производства. Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства. Служебный секрет производства.

Права на технологию. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности. Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации. Право на технологию, принадлежащее совместно нескольким лицам.

Семинарские занятия (по теме №3) 2 часа

Вопросы к семинарским занятиям

1. Права на топологию интегральной микросхемы. Государственная регистрация топологии интегральной микросхемы.
2. Договор об отчуждении исключительного права на топологию. Служебная топология.
3. Право на секрет производства. Лицензионный договор о предоставлении права использования секрета производства. Служебный секрет производства.
4. Права на технологию. Право лица, организовавшего создание единой технологии, на использование входящих в ее состав результатов интеллектуальной деятельности.
5. Отчуждение права на технологию, принадлежащего Российской Федерации или субъекту Российской Федерации. Право на технологию, принадлежащее совместно нескольким лицам

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика рефератов для СРС:

1. Понятие гражданского правоотношения и его основания
2. Субъекты гражданских правоотношений
3. Объекты гражданских правоотношений
4. Классификация гражданских правоотношений
5. Сущность и способы осуществления гражданских прав.
6. Формы защиты гражданских прав
7. Ответственность физического и юридического лица.
8. Ответственность различных типов предприятий.
9. Авторское право.
10. Источники авторского права.
11. Заключение сделок.
12. Оформление поручительства.
13. Патент в системе российского законодательства. Источники патентного права.
14. Компенсация материального ущерба.
15. Понятие о моральном ущербе.
16. Произведение авторского права.
17. Субъекты авторского права.
18. Защита авторских прав.
19. Авторский договор.
20. Имущественные права автора.
21. Служебные произведения в сфере образования.
22. Субъекты смежных прав.
23. Защита смежных прав.
24. Объекты смежных прав.
25. Объекты патентного права.
26. Субъекты патентного права.
27. Право преждепользования.
28. Имущественные права патентообладателя.
29. Лицензионный договор.
30. Оформление патентных прав.
31. Правовая охрана объектов патентного права.
32. Товарный знак как средство индивидуализации участников гражданского оборота
33. Оформление прав на товарный знак.
34. Использование товарного знака.

Частью самостоятельной работы студента является выполнение заданий в рамках курсовой работы. Тематика заданий согласовывается с научным руководителем и отражает прикладные аспекты темы исследования, выбранной студентами в качестве темы ВКР. Курсовая работа выполняется в соответствии с методическими рекомендациями к написанию курсовой работы. Защита курсовой работы проводится публично с презентацией результатов. По итогам выставляется оценка.

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.;
2. Гражданский Кодекс РФ с изменениями, внесенными ФЗ 35 от 12 марта 2014 года.

3. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 316-ФЗ «О патентных поверенных».
4. Парижская конвенция по охране промышленной собственности от 20 марта 1883 г.
5. Е.А. Суханов Гражданское право: В 3 т. Том II, полутом 1: Учебник / М.: Издательство БЕК, 2013 г.
6. Крашенников В.П. «Постатейный комментарий главы 72 ГК РФ», Норма, М., 2010 г..
7. Пиляева В.В. Гражданское право. Части общая и особенная учебник / — 2-е изд., перераб. и доп. — М. КНОРУС, 2008.г.
8. Пешкова О.А. Ответственность и защита при причинении вреда неимущественным правам и нематериальным благам граждан и юридических лиц. Автореф. канд. дис. Волгоград, 1998. С. 15.
9. Малеина М.Н. Личные неимущественные права граждан: понятие, осуществление, защита. М.: МЗ Пресс, 2000.
10. Гришаев С.П. Патентное право (комментарий законодательства).-М: Юристъ, 2011,- 314 с.
11. Петров Д. А. Правовое регулирование предпринимательской деятельности: Базовый курс.: курс лекций.- СПб: "Знание; ИВЭСЭП".
12. Сергеев А.П. Комментарий к гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: учебно-практический комментарий. М.: Проспект, 2010г.

Дополнительная литература:

1. Дозорцев, В. А. Интеллектуальные права. Понятие. Система. Проблемы кодификации. М., 2003.
2. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности: учебник для магистров. 8-е изд. М., 2012.
3. Зенин, И. А. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации, части четвертой. М., 2008.
4. Зенин, И. А. Интеллектуальная собственность и ноу-хау: учеб.- практич. пособие. 6-е изд. М., 2006.
5. Зенин, И. А. «Товарно-денежная форма научно-технической продукции» Вопросы изобретательства. 1989. № 7.
6. Зыков, С. В. Учение об интеллектуальных правах / отв. ред. А. В. Цихоцкий. Новосибирск, 2010.
7. Калятин, В. О. Интеллектуальная собственность (исключительные права): учебник для вузов. М., 2000.
8. Пиленко, А. А. Право изобретателя (по изданию 1902—1903 гг.). 2-е изд. М., 2005.
9. Право интеллектуальной собственности : учебник / под ред. И. А.

- Близнеца. М., 2010.
- 10.Сергеев, А. П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. 2-е изд. М., 2003.
 - 11.Толстой, В. С. Гражданское информационное право. М., 2009.
 - 12.Ионас, В. Я. Критерий творчества в авторском праве и судебной практике. М., 1967.
 - 13.Ионас, В. Я. Произведения творчества в гражданском праве. М., 1972.
 - 14.Липцик, Д. Авторское право и смежные права / предисл. М. А. Федотова. М.: Изд-во ЮНЕСКО, 1997.
 - 15.Матвеев, Ю. Г. Международные конвенции по авторскому праву. М., 1978.
 - 16.Матвеев, Ю. Г. Международная охрана авторских прав. М., 1987.
 - 17.Пиленко, А. А. Право изобретателя, (по изд. 1902—1903 гг.) / вступит, ст. проф. И. А. Зенин. 2-е изд. М., 2005.
 - 18.Чернышева, С. А. Правоотношения в области художественного творчества. М., 1979.

Программное обеспечение:

1. Тестирующая программа SunRavTester.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. КонсультантПлюс; Гарант.
2. Yandex;
3. Rambler.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Компьютерная база данных «КонсультантПлюс».
2. Проектор ноутбук для демонстрации презентаций
3. Компьютерная тестирующая программа SunRavTester.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также

постановлений Пленума Верховного Суда РФ (ПВС РФ), Высшего арбитражного суда РФ (ВАС РФ).

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули. Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Зачет. Зачет служит формой проверки умений студента при усвоения материала практических занятий, выполнения программы практики.

Зачет принимается преподавателями, ведущими занятия в учебной группе или читающими лекции по данной дисциплине.

Зачет может принимать автор-разработчик соответствующего УМК, или заведующий кафедрой, за которой закреплена дисциплина, или, с его разрешения, - председатель соответствующей предметно-методической комиссии кафедры. Прием зачета может проводиться в течение семестра в часы, отведенные для изучения соответствующей дисциплины, в часы консультаций преподавателей в соответствии с временным графиком изучения дисциплины. Зачет по виду учебной работы студента (практике), а также зачет по дисциплине или ее части может приниматься в период экзаменационной сессии с выделением на подготовку к нему не менее одного дня. Зачет может проводиться в режиме видеоконференции с обязательной процедурой идентификации личности его сдающего. Зачет по виду учебной работы не должен дублировать содержание зачета или экзамена по дисциплине или ее части.

Оценка «зачтено» проставляется преподавателем в зачетную ведомость и на правой странице зачетной книжки студента с указанием объема дисциплины в часах (по рабочему учебному плану очной формы обучения).

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Право интеллектуальной собственности и его место в системе гражданского права.
2. Система источников права интеллектуальной собственности.
3. Теории права интеллектуальной собственности: концепции и парадигмы.
4. Интеллектуальные права.
5. Правоотношения интеллектуальной собственности.
6. Понятие и виды сложных объектов интеллектуальной собственности.
7. Понятие и принципы авторского права.
8. Система источников авторского права в Российской Федерации.
9. Историческое развитие общественных отношений в сфере авторских прав.
10. Субъекты авторского права. Соавторство.
11. Организации, управляющие имущественными правами на коллективной основе.
12. Объекты авторского права.

13. Гражданско-правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
14. Виды авторских прав.
15. Личные неимущественные авторские права.
16. Исключительное право использования произведения.
17. Ограничения авторских прав в интересах общества.
18. Авторские договоры.
19. Международная охрана авторских прав.
20. Защита прав авторов и иных правообладателей.
21. Ответственность за нарушения авторских прав.
22. Правовое регулирование прав, смежных с авторскими.
23. Источники правового регулирования смежных прав.
24. Международные соглашения в сфере охраны смежных прав.
25. Смежные права исполнителей.
26. Смежные права производителей фонограмм.
27. Смежные права организаций эфирного и кабельного вещания.
28. Смежные права изготовителей баз данных и публикаторов произведений.
29. Понятие и принципы патентного права.
30. Система источников патентного права Российской Федерации.
31. История патентного права в России и за рубежом.
32. Объекты патентного права.
33. Патентная охрана изобретений и полезных моделей.
34. Патентная охрана промышленного образца.
35. Субъекты патентного права.
36. Правовой статус Патентного ведомства РФ - Роспатента.
37. Патентные поверенные.
38. Патент как форма охраны объектов промышленной собственности.
39. Государственная регистрация объектов патентных прав.
40. Права на изобретения, полезные модели и промышленные образцы: общая характеристика.
41. Исключительное право на изобретение, полезную модель или промышленный образец.
42. Распоряжение исключительным правом на объекты патентных прав.
43. Прекращение и восстановление действия патента.
44. Ограничения патентных прав.
45. Защита прав авторов и патентообладателей.
46. Ответственность за нарушения патентных прав.
47. Административный и судебный порядок рассмотрения патентных споров.

Тест для сдачи зачета по предмету «Интеллектуальная собственность».

Количество вопросов 100:

Зачет при условии 40% правильных ответов.

1. «Право доступа» означает, что..... автор произведения изобразительного искусства вправе требовать от собственника произведения

2. Автор, по действующему законодательству — является обладателем.....

3. Авторские права не требуют какой-либо специальной регистрации и возникают в силу создания самого объекта и придания ему какой-либо:

4. Авторское право на произведение, созданное в порядке выполнения служебных обязанностей или служебного задания работодателя (служебное произведение) принадлежит.....

5. Авторское право не распространяется на:

- идеи
- концепции
- методы
- открытия
- принципы
- процессы
- системы
- способы
- факты

6. Авторское право распространяется также на _____ произведения: переводы, обработки, аннотации, рефераты, резюме, обзоры, инсценировки, аранжировки и другие переработки произведений науки, литературы и искусства.

7. Авторское право, по общему правилу, действует в течение:

.....

8. Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами:

.....

9. Авторы произведений, т.е. лица, творческим трудом которых данное произведение создано, а также создатели составительных и производных (_____) произведений являются субъектами авторского права.

10. В качестве _____ охраняются технические решения, относящиеся к устройству.

11. В международной практике понятие «интеллектуальная собственность» определено в Конвенции, учредившей Всемирную организацию интеллектуальной собственности (ВОИС) в Стокгольме в:

.....

12. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности:

.....

13. В объективном смысле авторское право — это подотрасль гражданского права, которая регулирует отношения по созданию, использованию и охране прав на:

.....

14. В объективном смысле понятие «право интеллектуальной собственности» может рассматриваться как подотрасль _____ права, включающая в себя нормы права, регулирующие и защищающие права граждан и юридических лиц на результаты интеллектуальной деятельности.

15. В соответствии с действующим законодательством, авторское право распространяется:

- на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признается за авторами (их правопреемниками) — гражданами других государств в соответствии с международными договорами Российской Федерации
- на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме за пределами Российской Федерации, и признается за авторами — гражданами Российской Федерации и их правопреемниками
- на произведения, обнародованные либо необнародованные, но находящиеся в какой-либо объективной форме на территории Российской Федерации, независимо от гражданства авторов и их правопреемников

16. В соответствии со статьей 138 Гражданского кодекса РФ интеллектуальной собственностью признается _____ право гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполненных работ или услуг.

17. В субъективном смысле понятие «право интеллектуальной собственности» — это _____ права на объекты интеллектуальной собственности, которые включают в себя исключительные правомочия осуществлять самому, разрешать и запрещать другим лицам их использование различными способами.

18. В течение какого срока охраняются право авторства, право на имя и право на защиту репутации автора.....

19. В ходе проведения экспертизы проверяется наличие всех необходимых документов, соблюдение требований к документам заявки, относится ли изобретение к объектам, которым предоставляется правовая охрана и др.

20. В числе прав автора на программы ЭВМ можно выделить: право на использование; право на создание копии программ; право на адаптацию программы; право на модификацию; право на раскрытие содержания программы; право на вознаграждение.

21. Внесение изменений, осуществляемых исключительно в целях обеспечения функционирования программы ЭВМ на конкретных технических средствах пользователя или под управлением конкретных программ пользователя, характеризует программы ЭВМ.

22. Все права на использование произведения, прямо не переданные по авторскому договору.....

23. Действие патента ограничено определенными временными рамками, а именно:

.....

24. Действие патента, которое было прекращено в связи с тем, что патентная пошлина не была уплачена в установленный срок, может быть по ходатайству бывшего патентообладателя.

25. Для возникновения авторских прав достаточно, чтобы произведение, созданное в результате творческой деятельности, было выражено в:

.....

26. Для возникновения и осуществления авторского права в РФ выполнение каких-либо формальностей, в том числе регистрации объектов и прав на них.

27. Для возникновения исключительных прав на изобретение необходима подача заявки в соответствующие органы и выдача:

.....

28. Для оповещения о своих правах может использоваться помещаемый (-ая) (-ое) на экземпляре или футляре фонограммы и состоящий (-ая) (-ое) из: латинской буквы Р в окружности; наименования обладателя исключительных смежных прав; года первого опубликования фонограммы.

29. Для получения охраны топология должна быть и не состоять из стабильных или известных в полупроводниковой промышленности видов продукции.

30. Для признания и осуществления авторского права на программу для ЭВМ или базу данных не требуется:

.....

31. Для того чтобы проинформировать читателя и других пользователей об авторских правах, обладатель исключительных авторских прав может предоставлять авторского права, который (ое) помещается на каждом экземпляре произведения и состоит из трех элементов: латинской буквы С в окружности; имени (наименования) обладателя исключительных авторских прав; года первого опубликования произведения.

32. Документы, входящие в программы для ЭВМ должны содержать: заявление на официальную регистрацию программы для ЭВМ; материалы, идентифицирующие программу для ЭВМ; документ, подтверждающий уплату регистрационного сбора.

33. Допускается ли без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения публичное исполнение музыкальных произведений?

.....

34. Заявка на изобретение должна содержать: заявление о выдаче патента; изображения; формулу изобретения; чертежи; реферат и квитанцию об уплате пошлин.

35. Изготовление звукозаписей и организация эфирного и кабельного вещания носит в большей степени:

.....

36. Изобретение является новым, если оноиз уровня техники.

37. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.

.....

38. Изобретения, полезные модели и промышленные образцы являются объектами:

.....

39. Исключительные авторские права действуют в течение всей жизни автора и _____ лет после его смерти.

40. Исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности включают две группы прав:

.....

41. Исполнения и постановки можно в большинстве случаев признать результатами:

.....

42. Истечение срока действия авторского права на произведения означает...

.....

43. Исчисление сроков охраны авторских прав начинается с 1 года, следующего за годом, в котором имел место юридический факт, являющийся основанием для начала течения срока.

44. К правам исполнителей относится право на использование исполнения или постановки в любой форме, а именно: право передавать в эфир или сообщать для всеобщего сведения по кабелю исполнение или постановку; право на запись; право на воспроизведение записи; право передачи в эфир (по кабелю) некоммерческой записи; право продажи фонограммы с записью исполнения.

45. К объектам права относятся изображения, полезные модели и промышленные образцы.

46. К объектам смежных прав относятся радио- и телевизионные передачи,

..

.....

47. К признакам изобретения относятся: наличие трудовой связи между организацией и автором изобретения, либо трудовые отношения хотя бы с одним из соавторов, коллективно создавших изобретение; создание изобретения в порядке выполнения задания, данного администрацией организации.

48. Какие из перечисленных произведений являются объектами авторского права:

- географические, геологические и другие карты, планы, эскизы и пластические произведения, относящиеся к географии, топографии и к другим наукам
- драматические и музыкально-драматические произведения, сценарные произведения
- переводы текстов и песен
- произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства
- произведения декоративно-прикладного и сценографического искусства
- произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графические рассказы, комиксы и другие произведения изобразительного искусства
- сборники (энциклопедии, антологии, базы данных) и другие составные произведения, представляющие собой по подбору или расположению материалов результат творческого труда

- фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии
- хореографические произведения и пантомимы

49. Лица, осуществляющие звуковую запись исполнения или иных звуков на любом материальном носителе, называют производителями:

.....

50. Лицо, правомерно владеющее экземпляром программ для ЭВМ, вправе осуществлять адаптацию программы для ЭВМ; изготавливать копии программ для ЭВМ; декомпилировать программу для ЭВМ.

51. Могут ли быть предметом авторского договора права на использование произведения, неизвестные на момент заключения договора?

.....

52. Нарушение авторских и смежных прав состоит в незаконном изготовлении и распространении экземпляров произведений.

53. Нарушением права на охраняемую топологию признается совершение следующих действий без разрешения автора или иного правообладателя: воспроизведение охраняемой топологии в целом или ее части путем включения в интегральную микросхему; ввоз на территорию РФ изделия с охраняемой топологией.

54. Не переходят по наследству авторские права:

- право авторства
- право на защиту репутации автора произведения
- право на имя

55. Объектами являются технические решения в любой области, относящиеся: к продукту (устройство, вещество, штамм микроорганизма, культуры клеток растений и животных); к способу (процессу осуществления действий над материальным объектом с помощью материальных средств).

56. Объектами авторских прав являются произведения:

.....

57. Объектами интеллектуальной собственности являются результаты, которым присущи следующие черты: они не подвержены износу (амортизации); поддаются стоимостной оценке; могут быть выражены в объективной форме; или может пользоваться неограниченный круг лиц.

58. Объективную форму представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств с целью получения определенного результата, называют:

.....

59. Объектом охраны является так называемаяпредставляющая собой геометрическое расположение активных и пассивных элементов и межкомпонентное соединение между ними, внутри или на поверхности полупроводникового материала.

60. Объекты авторского права, объекты смежных прав, объекты патентных прав, средства индивидуализации предпринимателей, продукции, работ и услуг, нетрадиционные объекты представляют собой объекты:

.....

61. Основным законом в сфере авторского права считается Закон РФ:

.....

62. Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности в РФ является:

.....

63. Основным источником права интеллектуальной промышленной собственности является:

.....

64. Основными нормативными актами, регулирующими отношения в сфере авторского права, являются законы РФ:

.....

65. Основополагающим источником права интеллектуальной собственности является:

.....

66. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы и искусства, охраняются:

.....

67. Отношения, возникающие в связи с созданием и использованием фонограмм, исполнений, постановок, передач организаций эфирного или кабельного вещания, охраняютсяправами.

68. Охрана права авторства, права на имя и права на защиту репутации автора после его смерти осуществляется:

.....

69. Охраняются ли авторским правом производные произведения и составные произведения?

70. Патент на изобретение действует в течение ____ лет, считая с даты подачи заявки в патентное ведомство.

71. Патент на полезную информацию действует в течение _____ лет, по ходатайству патентообладателя срок действия может быть продлен на 3 года.

72. Патентное право в смысле — это имущественные и личные неимущественные права патентообладателей и других субъектов патентных правоотношений.

73. Патентное право в смысле — это подотрасль гражданского права, регулирующая порядок возникновения, осуществления и охраны прав на изобретения, полезные людям и промышленным образцам.

74. Патентное право призвано защищать..... создающих не менее ценные объекты, чем материальные вещи.

75. Патентным законом ст. 22 заявленному изобретению с даты публикации сведений о заявке до даты публикации сведений о выдаче патента предоставляется охрана в объеме опубликованной формулы.

76. Патентообладатель вправе использовать запатентованный объект, запрещать или разрешать другим лицам осуществлять использование — в этом и состоит:

.....

77. Первым уровнем источников права интеллектуальной собственности являются:

.....

78. Письменное ходатайство на проведение экспертизы заявки по существу может быть подано в течение _____ лет с даты поступления заявки.

79. Под _____ понимают объективную форму представления и организации совокупности данных (например, статей, расчетов, патентов), систематизированных таким образом, чтобы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.

80. Под исполнением понимают произведений, фонограмм, постановок посредством игры, декламации, пения, танца в живом исполнении или с помощью технических средств.

81. Под организациями понимаются радиостанции, телевизионные компании, организации, ведущие передачи по каналам кабельного телевидения.

82. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в:

.....

83. Понятие «интеллектуальная собственность» имеет три значения, одним из них является (-ются):

.....

84. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются:

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

К.ю.н., доцент, профессор кафедры права и обществознания Т.С. Шакиров

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы
Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Н.А. Арсентьева

Программа одобрена на заседании кафедры права и обществознания от
..... сентября 2015 года, протокол № 1

Заведующий кафедрой Права и обществознания

к.ю.н., доцент

_____ Шамигулова О.А..

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3.1. УРЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины – сформировать у студентов следующие закрепленные в учебном плане профессиональные и специальные компетенции:

Готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности **(ПК-18)**;

Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций **(ПК-19)**;

Способность осуществлять правоприменительную деятельность в сфере образования **(СК-1)**;

Способность давать квалифицированные консультации в конкретных ситуациях в образовательном правовом пространстве **(СК-3)**.

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), из них 18 часов аудиторных занятий, 54 час самостоятельной работы. Итоговой формой контроля знаний является экзамен.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Данная дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре; входит в учебный модуль «Профилактика правонарушений и преступлений в сфере образования» вариативной части дисциплин, обязательных для изучения. Изучается вместе с такими дисциплинами как «Защита прав участников образовательного процесса», «Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

Соотношение понятий «Спор», «конфликт», «разногласие»;

Виды споров и конфликтов в сфере образования.

Причины споров и конфликтов в сфере образования

Способы и порядок урегулирования конфликтов и споров в сфере образования.

Нормы права, которыми регулируется деятельность в сфере образования

Уметь

Анализировать юридическую природу конфликтов и споров в сфере образования;

Организовывать и проводить заседания комиссии по урегулированию прав участников образовательного процесса; организовывать деятельность школьных служб примирения (медиации);

Оформлять документацию комиссии, школьных служб примирения (медиации)

Планировать и реализовывать просветительские проекты, направленные на формирование культуры урегулирования споров и разногласий.

Проводить консультацию в устной и письменной форме участникам конфликта и (или) спора в сфере образования.

Владеть

- способами урегулирования споров и конфликтов;
- техниками посредничества и примирения сторон.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
<i>Аудиторные занятия:</i>	16				
Лекции (ЛК)	4				
Практические занятия (ПЗ)	12				
Лабораторные работы (ЛБ)	-				
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	20				
<i>Промежуточная аттестация</i> экзамен					
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конфликт как проявление социальных отношений	Понятие «конфликт» и его соотношение с понятиями «разногласия», «спор». Виды конфликтов в сфере образования. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Способы и формы урегулирования конфликтов
2.	Судебный порядок урегулирования споров	Подведомственность и подсудность споров в сфере образования. Гражданско-правовой порядок защиты прав. Виды исков, требования к исковому заявлению.
3.	Школьные службы примирения	Понятие ШСП и ее функции. Нормативно-правовые основы деятельности ШСП. Формы ШСП. Порядок создания ШСП.

		Восстановительный подход в урегулировании конфликтов с участием подростков
4.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Нормативно-правовые основы деятельности комиссии. Подведомственность споров, рассматриваемых комиссией. Порядок создания комиссии. Порядок деятельности комиссии. Решения комиссии.
5.	Медиация как альтернативный способ урегулирования споров	Понятие и принципы медиации, отличия от судебной процедуры урегулирования спора. Требования к медиатору. Стадии медиации. Соглашение о медиации. Медиативное соглашение. Техники проведения переговоров.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.	Конфликт как проявление социальных отношений	1	-	-	4	5
2.	Судебный порядок урегулирования споров	0,5	-	-	4	4,5
3.	Школьные службы примирения	1	2	-	4	7
4.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	0,5	4	-	4	8,5
5.	Медиация как альтернативный способ урегулирования споров	1	6	-	4	11

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Современные проблемы науки и образования	+				
2.	Теория и методик		+	+		+

предупреждения и профилактики правонарушений в сфере образования							
--	--	--	--	--	--	--	--

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

- анализ конкретных ситуаций, которые приводят к спорам в сфере образования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	Форма контроля
1. Конфликт как проявление социальных отношений			
Анализ текста	Анализ учебника, учебного пособия по конфликтологии	2	Конспект
Индивидуальные задания	Составление аннотированного списка источников	2	Аннотиров. список
2. Судебный порядок урегулирования споров			
Работа нормативными правовыми актами	Изучение ГПК РФ	2	Тест
Решение правового кейса (ситуации)	Проанализировать конфликт Составить исковое заявление	2	Текст искового заявления
3. Школьные службы примирения			
Работа с научно-методическими материалами	Проанализировать методические материалы, размещенные на сайте А.Коновалова	2	Конспект
Индивидуальные задания	Проанализировать опыт деятельности ШСП в субъектах РФ	2	Презентация
4. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений			
Работа с локальными	Изучить сайты 2-3 организаций,	4	Аналитическая таблица

нормативными актами образовательных организаций	проанализировать Положения о комиссии (определить сходства, отличия) Разработать проект Положения о комиссии с учетом достоинств недостатков других организаци		Положение о комиссии
5. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров			
Анализ видеосюжетов о медиации	Проанализировать работу медиатора (какие использовал техники, какие вопросы помогли переключить внимание спорящих сторон с обвинения к диалогу и выработке решения)	4	Описание
Итого		20	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил, схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр.: с. 527-531. - ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (11.02.2016).
2. *Светлов В.А.* Управление конфликтом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 137 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8249>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. *Коновалов А.Ю.* Школьная служба примирения и восстановительная культура вза имоотношений: практическое руководство/под общей редакцией Л.М. Карнозовой Издание второе, доработанное. – М.:

МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. – 306 с. / www.8-926-145-87-01.ru

2. Опыт работы школьных служб примирения в России / Сборник материалов. – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. / www.8-926-145-87-01.ru

в) программное обеспечение

нет

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

ЭСПС «Консультант плюс» - установлена в методическом кабинете кафедры

Интернет-ресурсы:

<http://www.8-926-145-87-01.ru/> - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения»

д) периодические издания, имеющиеся на кафедре:

1. журнал «Право и образование»
2. журнал «Медиатор»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, мультимедиа проектор, видео-сюжеты для разбора конфликтных ситуаций.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы о квалификации конфликтов и споров, способов их урегулирования. Они призваны пробудить интерес студентов к профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных способностей предупреждать конфликты.

Практические занятия направлены на применение технологий проведения примирительных встреч.

Кроме того во время учебного процесса организуются круглые столы, мастер-классы с практикующими медиаторами, экскурсии в

муниципальные и школьные службы примирения, действующие в Пермском крае.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа студентов (анализ литературы, анализ видеосюжетов, составление карт конфликта).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине.

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами дисциплины используются устные и письменные формы аттестации:

- контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера;
- терминологические диктанты;
- задания на сравнительный анализ идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, разными авторами;
- реферативные обзоры;
- коллоквиумы и др.

Результаты выполненных устных и письменных работ отражаются в портфолио студента.

Итоговая аттестация студентов по курсу предполагает проведение экзамена, который проводится в форме реферата.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (темы рефератов)

- 1. Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение*
- 2. Виды конфликтов в сфере образования*
- 3. Причины конфликтов с сфере образования*
- 4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования*
- 5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания*

6. *Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений*
8. *Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации*
9. *Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.*
10. *Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.*
11. *Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.*
12. *Принципы медиации и требования к медиатору.*
13. *Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.*

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г., Протокол № 1.

Разработчики: к.ю.н., зав.кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права ПГГПУ Новикова Н.В.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3.2 ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Правовое образование

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере образования»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.), из них 14 часов аудиторных занятий, 58 часов самостоятельной работы и зачет.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к вариативной части дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие права участников образовательных отношений;

- правовой статус педагогических работников;
- правовой статус обучающихся образовательных организаций;
- правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся;
- правовой статус руководителя образовательной организации;
- механизмы защиты участников образовательного процесса;

иметь представление:

- о способах защиты прав участников образовательного процесса;
- об особенностях защиты прав обучающихся;

уметь:

- защищать права участников образовательного процесса;
- использовать полученные знания в образовательной практике.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		2			
<i>Аудиторные занятия:</i>					
Лекции (ЛК)	4	4			
Практические занятия (ПЗ)	10	10			
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
<i>Самостоятельная работа:</i>	58	58			
<i>Презентация темы</i>					
<i>Промежуточная аттестация (зачет):</i>					
<i>ИТОГО:</i>	72				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Защита прав участников образовательных отношений: понятие и формы защиты.	Понятие защиты гражданских прав. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав участников образовательного процесса.
2	Правовой статус педагогического работника и руководителя	Академические, трудовые и социальные права педагогического работника. Обязанности и ответственность педагогического работника.
3	Правовой статус обучающихся образовательной организации	Права, свободы, обязанности и ответственность обучающихся общеобразовательных организаций. Права, свободы, обязанности и ответственность студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. Права, свободы, обязанности и ответственность студентов образовательных организаций высшего образования.
4	Правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся	Права, свободы и обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся. Административная и уголовная ответственность родителей.
5	Юрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса	Судебная защита прав участников образовательного процесса. Защита прав участников образовательного процесса в административном порядке.
6	Неюрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Медиация в образовательной сфере.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1	Защита прав участников образовательных отношений: понятие и формы защиты.	4	2		8	14
2	Правовой статус педагогического работника и руководителя		2		8	10
3	Правовой статус обучающихся образовательной организации		2		2	4
4	Правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся		2		8	10
5	Юрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса		1		8	9
6	Неюрисдикционная форма защиты прав участников образовательного процесса		1		8	9

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, литературы и судебной практики. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам управления образованием в научных журналах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Даянова Э.М., Ишкильдина Г.Р., Калимуллина Г.И., Михайлов М.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебное пособие / Под ред. М.В. Михайлова. –Уфа, 2008.

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям. 2-е изд., стер. – М., 2009.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. – М., 2010.

Дополнительная литература

1. Андропова Р.Е, Бурлакова И.И., Курсаков А.В. Стимулирование эффективности образовательной деятельности в системе управления качеством образования//Право и образование. – 2013. - № 8

2. Балахонов Г.Г. Модели управления образовательными системами: монография. Бийск: Алт. гос. акад. образования, 2010. – 128 с.

3. Балыхин, Г.А., Бердашкевич, А.П., Калинин, А.В. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, формы и методы государственного регулирования. М.: Изд-во Гос. Думы, 2009. – 205 с.

4. Калинина С.В. Система менеджмента качества образовательных услуг вуза: монография. – М. : ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. трансп.», 2010. – 226 с.

5. Клишас А.А. О модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации//Право и образование. – 2013. - № 6

6. Кобчикова Е.В. Договор об образовании как новелла российского законодательства //Право и образование. – 2013. - № 4

7. Кочерга С.А. Общественная аккредитация образовательных учреждений в сфере высшего профессионального образования как форма общественного контроля: состояние и перспективы//Право и образование. – 2013. - № 1

8. Лямзин М.А., Масыгин В.П. Изменения структуры системы российского образования: педагогический анализ федерального законодательства//Право и образование. – 2013. - № 6

9. Макарова М.И. Анализ нормативной правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность, в области применения электронного обучения //Право и образование. – 2013. - № 5

10. Насонкин В.В. Современная образовательная политика России: вызовы и направления реализации //Право и образование. – 2013. - № 3

11. Сябарева И.Ф. Использование понятия договор в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» //Право и образование. – 2013. - № 8

12. Сябарева И.Ф. Новое в законодательстве о регулировании экономической деятельности в сфере образования//Право и образование. – 2013. - № 5

13. Туранин В.Ю. Новый закон об образовании: плюсы и минусы//Право и образование. – 2013. - № 3

14. Щербак Е.Н. Платное образование в высших учебных заведениях России: Монография. М., 2010. – 424 с.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ 1993 г

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации / Ч. I: ФЗ РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ

5. Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ

6. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ

7. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30. 12. 2001 № 195-ФЗ

9. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

от 3 июля 1998 № 124-ФЗ

3. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Интернет-источники

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
3. Федеральный центр образовательного законодательства: <http://www.lexed.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>
5. Сайт Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://standart.edu.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: ноутбук, мультимедийное сопровождение

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины строится на анализе нормативные правовых актов, регулирующих различные аспекты деятельности образования в РФ. Необходимо обратить внимание на модернизацию правового регулирования образования в 2013 году.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие защиты гражданских прав.
2. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав участников образовательного процесса.
3. Академические права педагогического работника
4. Трудовые и социальные права педагогического работника.
5. Обязанности и ответственность педагогического работника.
6. Права и свободы обучающихся общеобразовательных организаций.
7. Обязанности и ответственность обучающихся общеобразовательных организаций.
8. Права и свободы студентов образовательных организаций среднего профессионального образования.
9. Обязанности и ответственность студентов образовательных

организаций среднего профессионального образования.

10. Права и свободы студентов образовательных организаций высшего образования.

11. Обязанности и ответственность студентов образовательных организаций высшего образования.

12. Права ,свободы и обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся.

13. Административная ответственность родителей.

14. Уголовная ответственность родителей.

15. Судебная защита прав участников образовательного процесса.

16. Защита прав участников образовательного процесса в административном порядке.

17. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

18. Институт Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.

19. Институт Уполномоченного по правам ребенка.

20. Медиация в образовательной сфере.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 № 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Арсентьева Н.А.

Эксперты:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы
Г.Р.Ишкильдина

К.и.н., доцент, Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Хайруллина Г.Х.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

Институт исторического и правового образования

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3.3 СОВРЕМЕННЫЕ МЕХАНИЗМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
КОРРЕПЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) «Правовой менеджмент в сфере
образования »

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

управленческая деятельность

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 12 часов аудиторных занятий, 60 часов самостоятельной работы, оценка по рейтингу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина относится к вариативной части

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в области противодействия коррупции

Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения в области противодействия коррупции; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к антикоррупционной деятельности

Владеть навыками работы с правовыми актами по вопросам противодействия коррупции; навыками анализа коррупционных процессов.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	Семестры			
		1	2	...	
Аудиторные занятия:	12		12		
Лекции (ЛК)	4		4		
Практические занятия (ПЗ)	8		8		
Лабораторные работы (ЛБ)					
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)					
Самостоятельная работа:	60		60		
Промежуточная аттестация <i>оценка по рейтингу</i>		2 семестр.			
ИТОГО:	72 часа				

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Противодействие коррупции как элемент преобразования государственного управления	Методология и методы антикоррупционной деятельности в системе государственной власти.
2	Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти в сфере противодействия коррупции. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	КСР	Всего
1	Раздел I Противодействие коррупции как элемент преобразования государственного управле-	2	2		5	9

	ния					
1.1	Тема 1.1 Развитие системы государственного управления в России и вопросы противодействия коррупции	2			10	12
1.2	Тема 1.2. Методология и методы антикоррупционной деятельности в системе государственной власти		2		5	7
2	Раздел II Антикоррупционные действия и их регулирование в административных решениях и регламентах				10	10
2.1	Тема 2.1 Управленческие решения и административные регламенты: технологии подготовки и реализации		2		10	12
2.2	Тема 2.2 Правовое регулирование деятельности органов государственной власти в сфере противодействия коррупции				10	10
2.3	Тема 2.3 Организационно-правовой механизм противодействия коррупции		2		10	12

6.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	...
1.							
2.							
...							

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Примерная тематика рефератов.

1. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
2. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
3. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.
4. Сокращение категорий лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам и ведения оперативно-розыскных мероприятий.
5. Проблемы введения антикоррупционных стандартов.
6. Обеспечение справедливой и равной для всех доступности правосудия и повышение оперативности рассмотрения дел в судах.
7. Развитие процедур досудебного и внесудебного разрешения споров, прежде всего между гражданами и государственными органами.
8. Организационные основы противодействия коррупции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации, Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г.). — М., 2011.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. — М., 2011.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. — М., 2011.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. — М., 2011.
5. Хабаров, А. В. Противодействие коррупции в сфере публичного управления : учебное пособие [Текст] / А. В. Хабаров ; ГОУ ВПО ТюмГУ .— Тюмень : Изд-во Тюменского ГУ, 2007 .— 368 с.

б) Дополнительная литература:

- 1.
2. Артемьев, А. Б. Динамика нормативного регулирования борьбы с коррупцией в Российской Федерации [Текст] / Артемьев А. Б. // Право и государство: теория и практика .— 2011 .— N 7 .— С. 113-116.
3. Биккинин, И. А. Противодействие коррупции: усиление уголовной репрессии или декриминализация?" [Текст] / Биккинин И. А., Поезжалов

В.Б. // В мире научных открытий. Серия "Гуманитарные и общественные науки", 2012. № 2.

4. Болдырев, Ю. Ю. Коррупция - системное свойство постсоветского российского капитализма [Текст] / Ю. Ю. Болдырев // Российский экономический журнал .— 2011 .— N 2 .— С. 14-34; — N 3 .— С. 46-54.

5. Завадский, М. К безопасному уровню коррупции [Текст] / М. Завадский // Эксперт .— 2010 .— N 50 .— С. 54-55 .

6. Феофанов, К. А. Цивилизационные детерминанты коррупции / К. А. Феофанов // Социально-гуманитарные знания .— 2009 .— N 6 .— С. 73-86.

в) программное обеспечение

Лекционные и практические занятия проходят в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Allpravo.ru - электронная библиотека юридической литературы: практические пособия, статьи, учебные пособия, классические и современные монографии,

2. auditorium.ru - гуманитарная библиотека, раздел «Право»: статьи, учебные пособия.

3. eknlga.com.ua - поисковая система bookz.ru, раздел «Законодательство».

4. gumer.info - библиотека, раздел «Правоведение, Юриспруденция».

5. <http://council.gov.ru> - Доклады Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации «О состоянии законодательства в Российской Федерации».

6. <http://ks.rftiet.ru> - Решения Конституционного Суда Российской Федерации.

7. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия.

8. <http://levada.ru> - Аналитический центр Юрия Левады.

9. <http://www.anti-corr.ru> - сайт антикоррупционных проектов Фонда ИНДЕМ «Коррупция в России и в мире».

10. <http://www.constitution.ru> - Фонд распространения правовых знаний «Конституция».

11. <http://www.duma.gov.ru> - Официальный сайт Государственной Думы РФ.

12. <http://www.duma.ru> - Досье законопроектов.

13. <http://www.government.gov.ru> - Официальный сайт Правительства РФ.

14. <http://www.hro.org> — «Права человека в России».

15. <http://www.kremlin.ru/events> - Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.
16. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Президента Российской Федерации.
17. <http://www.lawcs.ru/index.html> - «Юристы за гражданское общество».
18. <http://www.pravo.eur.ru> - Юридическая электронная библиотека.
19. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер/ноутбук.
3. Переносной экран.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины «Современные механизмы противодействия коррупции» используется совокупность методов и средств обучения, позволяющих осуществлять целенаправленное методическое руководство учебно-познавательной деятельностью студента на основе интеграции информационных и педагогических технологий. Лекционное изложение курса проходит в виде презентаций, лекций с использованием мультимедийного проектора и ЭВМ. Семинарские занятия проводятся с использованием таких интерактивных технологий, как ролевые игры, работа в команде, групповые дискуссии.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для зачета по дисциплине «Современные механизмы противодействия коррупции».

1. Понятие коррупции: проблемы правового регулирования.
2. Основные этапы административной реформы в современной России.
3. Правовое обеспечение основных направлений административной реформы в Российской Федерации и ее субъектах.
4. Реализация административной реформы и ее результаты.
5. Национальный план противодействия коррупции.
6. Оптимизация функций органов исполнительной власти,
7. Коррупция в системе органов государственной власти.
8. Причины возникновения коррупции.
9. Противодействие коррупции. Реформирование государственной и муниципальной службы.

10. Анतिकоррупционные механизмы.
11. Показатели достижения целей антикоррупционных мер.
12. Административные барьеры как источник коррупции.
13. Коррупция - угроза национальной безопасности России.
14. Наиболее коррупционные области Сферы деятельности, которые в наибольшей степени подвержены коррупции в России.
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
16. Причины высокого уровня коррупции в современной России.
17. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Совершенствование системы и структуры государственных органов, оптимизация и конкретизация их полномочий.
19. Разработка системы мер, направленных на совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы и стимулирование добросовестного исполнения обязанностей государственной и муниципальной службы на высоком профессиональном уровне.
20. Организационные основы противодействия коррупции.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01
№ 1505 от 21.11.2014 г.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры 31.08.2016 г.,
Протокол № 1.

Разработчики:

Профессор кафедры д.ю.н., профессор Биккинин И.А.

Эксперты:

Начальник кафедры криминологии и психологии УЮИ МВД России к.ю.н.
Хабибуллин Т.А.

Доцент кафедры управления в социальных и экономических системах ИНЭК
УГАТУ к.ю.н. Хабирова Я.Ф.